



# Zahlen, Daten und Fakten zur Schulsituation 2025/2026 im Regierungsbezirk Oberpfalz

Grund- und Mittelschulen | Förderschulen | Berufliche Schulen

Planungsstand August 2025

## Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Grund-, Mittel und Förderschulen im Schuljahr 2025/2026</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1. Schülerinnen und Schüler</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1.1 Entwicklung der Schülerzahlen</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1.1.1 Grundschulen und Mittelschulen</b>  | <b>4</b>  |
| <b>1.1.2 Förderschulen</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1.2 Klassen</b>   | <b>5</b>  |
| <b>1.2.1 Grundschulen und Mittelschulen</b>  | <b>5</b>  |
| <b>1.2.2 Förderschulen</b>   | <b>5</b>  |
| <b>1.3 Klassenstärken</b>  | <b>5</b>  |
| <b>1.3.1 Grundschulen und Mittelschulen</b>  | <b>5</b>  |
| <b>1.3.2 Förderschulen</b>   | <b>5</b>  |
| <b>2. Lehrerinnen und Lehrer</b>   | <b>6</b>  |
| <b>2.1 Unterrichtsversorgung</b>   | <b>6</b>  |
| <b>2.1.1 Grundschulen und Mittelschulen</b>  | <b>6</b>  |
| <b>2.1.2 Förderschulen</b>   | <b>8</b>  |
| <b>2.2 Neues Personal durch Einstellung und Versetzung</b>   | <b>8</b>  |
| <b>2.2.1 Grundschulen und Mittelschulen</b>  | <b>8</b>  |
| <b>2.2.2 Förderschulen</b>   | <b>8</b>  |
| <b>2.3 Mobile Reserve</b>  | <b>9</b>  |
| <b>2.3.1 Grundschulen und Mittelschulen</b>  | <b>9</b>  |
| <b>2.3.2 Förderschulen</b>   | <b>9</b>  |
| <b>2.4 Zweitqualifizierung</b>   | <b>9</b>  |
| <b>2.4.1 Grundschulen und Mittelschulen</b>  | <b>9</b>  |
| <b>2.4.2 Förderschulen</b>   | <b>9</b>  |
| <b>2.5 Studienseminare / Qualifizierungsmaßnahmen Förderschulen</b>  | <b>9</b>  |
| <b>2.5.1 Studienseminare Förderschulen</b>   | <b>9</b>  |
| <b>2.5.2 Qualifikation zur Fachlehrkraft Sonderpädagogik</b>   | <b>10</b> |
| <b>2.5.3 Berufsbegleitender sonderpädagogischer Qualifizierungskurs für befristet angestellte Aushilfskräfte im Fachunterricht</b> | <b>10</b> |
| <b>2.6 Schulpsychologen Förderschule</b>   | <b>11</b> |
| <b>2.7 Schulsozialpädagogik</b>  | <b>11</b> |
| <b>2.7.1 Förderschulen</b>   | <b>11</b> |
| <b>3. Schulen</b>  | <b>11</b> |
| <b>3.1 Erhalt von Schulstandorten im Bereich Grund- und Mittelschulen</b>  | <b>11</b> |
| <b>3.2 Unterricht für Kinder mit Fluchthintergrund</b>   | <b>12</b> |
| <b>4. Zur Situation der Digitalen Bildung</b>  | <b>13</b> |
| <b>4.1 Förderprogramme zum Ausbau der Digitalen Bildungsinfrastruktur - Schwerpunkt neue Förderinstrumente ab 2025</b>             | <b>13</b> |
| <b>4.2 Regionale Lehrerfortbildung im Bereich der Digitalen Bildung</b>  | <b>14</b> |
| <b>4.2.1 Newsletter</b>  | <b>14</b> |
| <b>4.2.2 Experten- und Referentennetzwerk Digitale Bildung RefNetzDiBi</b>   | <b>14</b> |
| <b>4.3 Digitalisierungsbezogene Schulentwicklung - Innovationsteams Digitale Bildung</b>   | <b>15</b> |
| <b>4.4 „Digitale Schule der Zukunft“</b>   | <b>15</b> |
| <b>4.5 KI- und Medienbudget</b>  | <b>16</b> |
| <b>4.6 Profilschulen Informatik und Zukunftstechnologien</b>   | <b>16</b> |
| <b>5. Regionale Schulentwicklungstage 2024/2025</b>  | <b>17</b> |
| <b>6. Externe Evaluation</b>   | <b>17</b> |
| <b>7. Schule öffnet sich – Schulsozialpädagogik und Schulpsychologie</b>   | <b>17</b> |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 8.  | <b>Inklusion</b>  | 18 |
| 8.1 | <b>Profilschulen Inklusion</b>  | 18 |
| 8.2 | <b>Beauftragte für inklusive Unterrichts- und Schulentwicklung</b>  | 18 |
| 8.3 | <b>Inklusive Region Tirschenreuth</b>   | 18 |
| 9.  | <b>Initiative „Bildungsregionen in Bayern“</b>  | 19 |
| 10. | <b>Schulsport</b>   | 19 |
| 11. | <b>Ganztagsangebot in der Oberpfalz</b>   | 20 |
| 12. | <b>Fortsetzung der Sondermaßnahmen nach Art. 22 Abs. 4 BayLBG:<br/>Erwerb der Lehramtsbefähigung für das Lehramt<br/>an Mittelschulen</b> | 22 |
| 13. | <b>Qualifizierung pädagogischer Unterstützungskräfte</b>  | 22 |
| 14. | <b>Teilnahme an der Fortbildungsinitiative „QuaMath – Unterrichts-<br/>und Fortbildungsqualität in Mathematik entwickeln“</b>             | 22 |
| 15. | <b>Startchancenprogramm</b>   | 22 |
| 16. | <b>Regionale Theatertage für Grund-, Mittel- und Förderschulen<br/>in der Oberpfalz</b>   | 23 |
| 17. | <b>Musikbegeisterte Grundschulen</b>  | 24 |

|   |   |    |
|---|---|----|
| <b>Situation der Beruflichen Schulen in der Oberpfalz im Schuljahr 2025/2026<br/>(Stand 01.08.2025)</b> |   | 25 |
| 18.   | <b>Neues Reformkonzept an den Wirtschaftsschulen:<br/>Einführung eines neuen Schulfachs „Persönliche Entwicklung“</b>   | 25 |
| 19.   | <b>Neues aus der Berufsvorbereitung an Beruflichen Schulen in<br/>der Oberpfalz</b>   | 26 |
| 20.   | <b>Beratung Digitale Bildung</b>  | 27 |
| 21.   | <b>Wirtschaftsschule ab der 5. Jahrgangsstufe auch in der<br/>Oberpfalz - Erfolgreicher Schulversuch wird ausgebaut</b>   | 31 |
| 22.   | <b>Attraktive Ausbildungsberufe mit guten Zukunftsperspektiven -<br/>Die Berufsfachschulen des Gesundheitswesens gewährleisten<br/>eine hohe Qualität bei der Ausbildung von gesuchten<br/>Fachkräften.</b> | 33 |
| 23.   | <b>Schulversuch „Modernisierung der Heilerziehungspflege-<br/>ausbildung“- Einführung eines Heilerziehungspflegerischen<br/>Einführungsjahres (HEJ)</b>   | 34 |
| 24.   | <b>Breites Angebot zur Deckung des Bedarfs an Ergänzungs- und<br/>Fachkräften im sozialpädagogischen, sozialpflegerischen und<br/>heilpädagogischen Bereich</b>   | 35 |
| 25.   | <b>Individuelle Förderung wird gestärkt – Ausbau der<br/>Schulberatung sowie Schulentwicklung und Schulorganisation</b>   | 35 |

## Grund-, Mittel- und Förderschulen im Schuljahr 2025 / 2026

Da die Klassenbildung erst am 1. Schultag abgeschlossen ist, können sich die unten aufgeführten Zahlen noch verändern. Sie spiegeln den derzeitigen Planungsstand wieder.

### 1. Schülerinnen und Schüler

#### 1.1. Entwicklung der Schülerzahlen

##### 1.1.1 Grundschulen und Mittelschulen

| <b>Gesamtschülerzahl (staatlich und privat*)</b>                              |                                    |                                    |                                |                           |
|---|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| <b>an den Grund- und Mittelschulen der Oberpfalz im Vergleich zum Vorjahr</b> |                                    |                                    |                                |                           |
|   | <b>2025</b><br>(Stand: 01.08.2025) | <b>2024</b><br>(Stand: 01.10.2024) | <b>Mehrung /<br/>Minderung</b> | <b>Veränderungen in %</b> |
| <b>Grundschule</b>  | 42.310                             | 41.842                             | 468                            | 1,12 %                    |
| <b>Mittelschule</b>   | 18.092                             | 17.804                             | 288                            | 1,62 %                    |
| <b>Gesamt</b>   | <b>60.402</b>                      | <b>59.646</b>                      | <b>756</b>                     | <b>1,27 %</b>             |

\* inkl. Grundschulstufe der Freien Waldorfschule Regensburg

- Insgesamt: 10.483 Schulanfängerinnen und Schulanfänger an staatlichen und privaten Grundschulen, dies bedeutet eine Abnahme von -130 Schülerinnen und Schülern (-1,22 %)
- Anstieg der Schülerzahlen sowohl im Bereich der Grund- als auch der Mittelschule basiert - trotz leicht sinkender Einschulungszahlen im Vergleich zum Vorjahr - auf weiterhin bestehenden Zuwanderungen aus dem Ausland, u.a. Regelbeschulung der ukrainischen Flüchtlingskinder im Grundschulbereich seit dem Schuljahr 2022/2023

##### 1.1.2 Förderschulen

| <b>Gesamtschülerzahl (staatlich und privat)</b>                            |                                    |                                    |                                |                           |
|--|------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| <b>im Bereich der Förderschulen der Oberpfalz im Vergleich zum Vorjahr</b> |                                    |                                    |                                |                           |
|  | <b>2025</b><br>(Stand: 01.08.2025) | <b>2024</b><br>(Stand: 01.10.2024) | <b>Mehrung /<br/>Minderung</b> | <b>Veränderungen in %</b> |
| <b>Staatliche Schulen (SFZ)</b>  | 2.953                              | 2.856                              | 97                             | 3,40 %                    |
| <b>Private Schulen<br/>(mit unterschiedlichen<br/>Förderschwerpunkten)</b> | 1.644                              | 1.610                              | 34                             | 2,11 %                    |
| <b>Gesamt</b>  | <b>4.597</b>                       | <b>4.466</b>                       | <b>131</b>                     | <b>2,93 %</b>             |

- Schülerzahlentwicklung verhält sich analog zum Bayerntrend
- Abnahme der Schülerzahlen bis zum Jahr 2016 – seitdem ist ein Anstieg zu verzeichnen.

## 1.2 Klassen

### 1.2.1 Grundschulen und Mittelschulen

| <b>Anzahl der Klassen an den Grundschulen und Mittelschulen (staatlich)<br/>im Vergleich zum Vorjahr</b> |                                    |                                    |                  |                           |
|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------------|
|  | <b>2025</b><br>(Stand: 01.08.2025) | <b>2024</b><br>(Stand: 01.10.2024) | <b>Differenz</b> | <b>Veränderungen in %</b> |
| Grundschule  | 1.813                              | 1.802                              | 11               | 0,61 %                    |
| Mittelschule   | 811                                | 812                                | -1               | -0,12 %                   |
| <b>Gesamt</b>  | <b>2.624</b>                       | <b>2.614</b>                       | <b>10</b>        | <b>0,38 %</b>             |

### 1.2.2 Förderschulen

| <b>Anzahl der Klassen an den Förderschulen (staatlich / privat)<br/>im Vergleich zum Vorjahr</b> |                                    |                                    |                  |                           |
|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------------|
|  | <b>2025</b><br>(Stand: 01.08.2025) | <b>2024</b><br>(Stand: 01.10.2024) | <b>Differenz</b> | <b>Veränderungen in %</b> |
| Staatliche Schulen (SFZ)   | 228                                | 227                                | 1                | 0,44 %                    |
| Private Schulen (mit unterschiedlichen Förderschwerpunkten)                                      | 169                                | 167                                | 2                | 1,20 %                    |
| <b>Gesamt</b>  | <b>397</b>                         | <b>394</b>                         | <b>3</b>         | <b>0,76 %</b>             |

## 1.3 Klassenstärken

### 1.3.1 Grundschulen und Mittelschulen

| <b>Durchschnittliche Schülerzahl pro Klasse an<br/>Grundschulen und Mittelschulen (staatlich) im Vergleich zum Vorjahr</b> |                                    |                                    |                  |                           |
|--|------------------------------------|------------------------------------|------------------|---------------------------|
|  | <b>2025</b><br>(Stand: 01.08.2025) | <b>2024</b><br>(Stand: 01.10.2024) | <b>Differenz</b> | <b>Veränderungen in %</b> |
| Grundschule  | 22,54                              | 22,43                              | 0,11             | 0,49 %                    |
| Mittelschule   | 21,50                              | 21,17                              | 0,33             | 1,56 %                    |
| <b>Gesamt</b>  | <b>22,22</b>                       | <b>22,04</b>                       | <b>0,18</b>      | <b>0,82 %</b>             |

### 1.3.2 Förderschulen

**Geplante Klassen im Schuljahr 2025/2026: 397 Klassen**

**Diese teilen sich auf wie folgt:**

- Staatliche SFZ (Förderschwerpunkt Lernen, Sprache, emotional-soziale Entwicklung): 228 Klassen mit durchschnittlich 12,95 Schülerinnen und Schülern (darin enthalten eine Partnerklasse des SFZ Bad Kötzting an der GS Bad Kötzting)
- Private Förderzentren mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung: 101 Klassen mit durchschnittlich 10,40 Schülerinnen und Schülern (darin enthalten sind 15 Partnerklassen an GS/MS)
- Private Förderzentren Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung: 17 Klassen mit durchschnittlich 9,24 Schülerinnen und Schülern

- Privates Förderzentrum Sehen und weiterer Förderbedarf (Blindeninstitut):  
18 Klassen mit durchschnittlich 5,89 Schülerinnen und Schülern (sehr hoher Förderbedarf)
- Privates Förderzentrum Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung:  
33 Klassen mit durchschnittlich 10,03 Schülerinnen und Schülern

Hinzu kommen weitere Klassen an der Schule für Kranke: Dort sind für kommendes Schuljahr ca. 130 Schülerinnen und Schüler in 14 Klassen geplant.

An den drei Berufsschulen zur sonderpädagogischen Förderung (in privater Trägerschaft) planen wir aktuell mit ca. 998 Schülerinnen und Schülern in 74 Klassen und 55 Fachgruppen.

Insgesamt steigen im Bereich der Förderzentren die Schülerzahlen weiter an. Dies trifft insbesondere für die Förderzentren im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung und die Sonderpädagogischen Förderzentren zu. Die Entwicklung der Klassenzahlen hält mit der Schülermehrung nicht Schritt, so dass sich die durchschnittlichen Klassenstärken erneut moderat im Nachkommabereich erhöhen.

Hier sehen wir seit zwei Jahren eine Stabilisierung der Schülerzahlen insbesondere durch leichte Zuwächse im Bereich der Berufsvorbereitung.

## **2. Lehrerinnen und Lehrer**

### **2.1 Unterrichtsversorgung**

#### **2.1.1 Grundschulen und Mittelschulen**

Im Schuljahr 2025/2026 ist weiterhin ein erhöhter Personalbedarf zu verzeichnen durch:

- den Anstieg der Schülerzahl in der Grundschule um 468,
- den Anstieg der Schülerzahl in der Mittelschule um 288

Das Schuljahr 2025/2026 bringt aufgrund der gestiegenen Schülerzahl sowie der Einrichtung von 44 Deutschklassen im Grund- und Mittelschulbereich für Kinder und Jugendliche mit Fluchthintergrund einen erhöhten Personalbedarf mit sich.

Die Versorgung der Schulen mit Personal durch die Schulämter und Regierungen ist eine komplexe Aufgabe, insbesondere vor dem Hintergrund des deutschlandweiten Lehrkräftemangels. Deshalb ermöglicht das Bayerische Staatsministerium für Unterricht und Kultus den Regierungen folgende Möglichkeiten zur Gewinnung von zusätzlichen Lehrkräften:

- Sonderseminare, in denen Lehrkräfte ausgebildet werden, die über die Erste Lehramtsprüfung in einer anderen Schulart oder über ein abgeschlossenes Universitätsstudium aus dem Fächerkanon der Mittelschule verfügen, so zum Beispiel Anglistik oder Germanistik
- Ausweitung der Angebote für den Quereinstieg. Bewährte Aushilfskräfte können mit einer neuen Maßnahme zur Entfristung dauerhaft in den Schuldienst übernommen werden. Im Anschluss an das Entfristungsprogramm besteht die Möglichkeit ein sogenanntes Trainee-Programm zu absolvieren, das zum Erwerb einer Lehramtsbefähigung für das Lehramt an Mittelschulen führt und bei erfolgreichem Abschluss eine dauerhafte Beschäftigung an Mittelschulen im Beamtenverhältnis ermöglicht.

- Einstellungsmöglichkeiten für Fachlehrkräfte, mit einer Ausbildung als Sportlehrkraft, Musiklehrkraft, Kunstlehrkraft oder im Bereich Englisch
- Anstellung von fachlich vorgebildetem Personal: Das bedeutet, dass Personen ohne grundständige Lehrerausbildung, aber mit speziellen Qualifikationen, wie z.B. einer Ausbildung in „Deutsch als Zweitsprache“ ihre Fähigkeiten punktuell in den folgenden Fachbereichen einbringen können: in den Grundschulen z.B. im Vorkurs Deutsch 240, im sonstigen Unterricht (Förderunterricht, Arbeitsgemeinschaften, Sprachförderangebote im Rahmen von DeutschPLUS) und zur Unterstützung im Unterricht in gebundenen Ganztagesklassen sowie in der Mittelschule in den Randbereichen der Stundentafel.
- Befristete Arbeitsverträge für Lehrkräfte, die derzeit eine feste Einstellung im Staatsdienst ablehnen oder noch kein Einstellungsangebot an ihrer Schullart erhalten haben, für Absolventen mit der Ersten Lehramtsprüfung, die den Vorbereitungsdienst noch nicht antreten und Studierende höheren Semesters, die bereits neben dem Studium unterrichtliche Erfahrungen sammeln möchten.

Zur weiteren Entlastung der Schulen können zudem Pädagogische Unterstützungskräfte eingestellt werden. Die Tätigkeitsbereiche umfassen einerseits unterstützende Aufgaben (z.B. bei der Aufsicht über Schülerinnen und Schüler, im Unterricht unter Anleitung der Lehrkraft, als Begleitung bei Aktivitäten außerhalb des Schulhauses, bei der Gestaltung schulischer Veranstaltungen oder Projekte sowie bei der außerunterrichtlichen Sprachförderung), darüber hinaus aber auch weiterführende pädagogische Aufgaben (u.a. Maßnahmen zur Stärkung des Gemeinschaftsgefühls und der Konfliktfähigkeit, Angebote der beruflichen Orientierung, Angebote zum Aufbau lernmethodischer Kompetenzen).

Mit Hilfe dieses Maßnahmenkatalogs sowie den Anstrengungen durch unsere äußerst engagierten Schulleitungen, die erneut den organisatorischen Herausforderungen äußerst professionell begegnen, indem sie zum einen größere Klassen und Gruppen im Rahmen der Vorgaben des Ministeriums bilden und zum anderen gezielt Lehrkräfte ansprechen, ihr Stundenbudget zu erhöhen, konzipieren die Staatlichen Schulämter in Zusammenarbeit mit der Regierung eine bildungsgerechte Unterrichtsversorgung für unsere Schülerinnen und Schüler.

Ein besonders großer Dank gilt weiterhin allen Bestandslehrkräften, insbesondere denjenigen, die auf Grund der angespannten Personalsituation ihre Teilzeiten erhöhen, vorzeitig aus der Elternzeit zurückkehren sowie den Ruhestandsbeamtinnen und Ruhestandsbeamten, die mit einigen Stunden Unterricht aushelfen und den Lehrkräften, die ihren Ruhestand hinausschieben.

Die Vorbereitung des neuen Schuljahres gestaltete sich unter diesen Bedingungen sehr zeitintensiv, u.a. sind folgende Personalaktivitäten zu verzeichnen:

- 48 Lehrerstellen für fachlich vorgebildetes Personal, davon für 10 Stellen Vergabe eines Zweijahres-Vertrags möglich
- 16 Stellen für Pädagogische Unterstützungskräfte sowie 3 weitere Stellen speziell zur Unterstützung der Inklusiven Regionen und eine weitere halbe Stelle zur gezielten Unterstützung von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung

- 210 Lehrkräfte aus dem Bereich GS/MS wurden in den Regierungsbezirk der Oberpfalz versetzt bzw. im Regierungsbezirk der Oberpfalz neu eingestellt.
- 237 Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter aus dem Grundschul-, Mittelschul-, Fachlehrer- und Förderlehrerbereich treten mit dem Vorbereitungsdienst den 2. Teil ihrer Ausbildung an.

### **2.1.2 Förderschulen**

- Anzahl der Studienreferendarinnen und Studienreferendare im ersten Ausbildungsjahr 2025/2026: 35
- Anzahl der Studienreferendarinnen und Studienreferendare im zweiten Ausbildungsjahr 2025/2026): 33

## **2.2 Neues Personal durch Einstellung und Versetzung**

### **2.2.1 Grundschulen und Mittelschulen**

- 11 Fachlehrkräfte E/G (4 Einstellungen in der Oberpfalz / 7 Versetzungen, davon 2 Direktbewerbungen, aus einem anderen Regierungsbezirk in die Oberpfalz)
- 7 Fachlehrkräfte m/t (3 Einstellungen in der Oberpfalz / 4 Versetzungen aus einem anderen Regierungsbezirk in die Oberpfalz) sowie 2 Fachlehrkräfte mu/it bzw. eng/it (1 Einstellung in der Oberpfalz / 1 Versetzung aus einem anderen Regierungsbezirk in die Oberpfalz)
- 6 Fachlehrkräfte mit einem Fach (jeweils befristet auf 1 Jahr)
- 12 Förderlehrkräfte (3 Einstellungen in der Oberpfalz / 9 Versetzungen aus anderen Regierungsbezirken in die Oberpfalz)
- Anzahl der Grund- und Mittelschullehrkräfte:
  - 105 Neueinstellungen bei Grund- und Mittelschullehrkräften in der Oberpfalz (im Vergleich dazu: 83 Neueinstellungen im Schuljahr 2024/2025)
  - 84 Versetzungen aus Oberbayern, davon 41 Ledige (im Vergleich dazu: 57 Versetzungen aus Oberbayern im Schuljahr 2024/2025)
  - 12 Versetzungen aus Niederbayern
  - 1 Versetzung aus Oberfranken
  - 7 Versetzungen aus Mittelfranken
  - 1 Versetzung aus Schwaben
  - 287 Vollzeitstellen für Lehrkräfte mit befristetem Arbeitsvertrag (im Vergleich dazu: 292 Vollzeitstellen im Schuljahr 2024/2025)

### **2.2.2 Förderschulen**

- Versetzungen in die Oberpfalz: 155 UZE (8 Personen)
- Versetzungen aus der Oberpfalz: 45 UZE (4 Personen)
- Saldo Versetzungen: +110 UZE
- Einstellungen StR FS: Verbeamtungen 29,9 VZK (31 Personen)
- Einstellung FL E/G: 3 VZK
- Einstellung FöL: 1 VZK
- Einstellung Fachlehrkraft Sonderpädagogik: 2 VZK
- Befristete Arbeitsverträge StR FS, die vergeben werden können: 33 Arbeitsverträge
- Befristete Arbeitsverträge für ZQ esE: weitere 4 Arbeitsverträge
- Befristete Arbeitsverträge FL, die vergeben werden können: 7 Arbeitsverträge

## **2.3 Mobile Reserve**

### **2.3.1 Grundschulen und Mittelschulen**

- Vorgabe des StMUK zur Bildung der verpflichtenden Mobilen Reserve: 4955 Lehrerstunden
- Weitere sukzessive Aufstockung der Mobilen Reserve während des Schuljahres

### **2.3.2 Förderschulen**

- Bildung der externen Mobilen Reserve: Vorgabe für die Bildung seitens des StMUK sind 634 Lehrerstunden
- Planungsstand 01.08.2025 aktuell: 1112 Lehrerstunden
- Mobiler sonderpädagogischer Dienst (an Regelschulen) - hier sind 2246 Lehrerstunden eingeplant und somit eine Steigerung um weitere 47 Stunden.

## **2.4 Zweitqualifizierung**

### **2.4.1 Grundschulen und Mittelschulen**

- Stark rückläufige Teilnehmerzahlen für die Maßnahme Zweitqualifizierung
- Für die Maßnahme der Zweitqualifizierung im Bereich Grundschule konnte zum Schuljahr 2025/2026 eine Lehrkraft gewonnen werden. Für die Maßnahme im Mittelschulbereich liegt keine Bewerbung vor.
- Für das Schuljahr 2025/2026 stehen 6 Lehrkräfte (Februar 2026: 4, Sommer 2026: 2) zur Bewährungsfeststellung an.

### **2.4.2 Förderschulen**

- Seit Beginn der Maßnahme der Zweitqualifikation zum Schuljahr 2016/2017 haben im Regierungsbezirk Oberpfalz bislang insgesamt 124 Lehrkräfte mit Lehramt an Grund-, Mittel- und Realschulen sowie an Gymnasien erfolgreich abgeschlossen.
- Im Schuljahr 2024/2025 wurde die Maßnahme ausgesetzt, um diese zu evaluieren und konzeptionell zu überarbeiten.
- Im Schuljahr 2025/2026 wird die Maßnahme fortgesetzt. 4 Bewerberinnen wurden für den ersten Ausbildungsabschnitt zugelassen. 1 Teilnehmerin wird aus der Elternzeit zurückkehren und die Maßnahme mit dem zweiten Ausbildungsabschnitt fortsetzen.

## **2.5 Studienseminare / Qualifizierungsmaßnahmen Förderschulen**

### **2.5.1 Studienseminare Förderschulen**

Im Regierungsbezirk Oberpfalz werden im Schuljahr 2025/2026 Studienreferendarinnen und Studienreferendare in folgenden Fachrichtungen ausgebildet:

| Fachrichtung | Stud.Ref. (1. DJ) | Stud.Ref. (2. DJ) | Anzahl insgesamt |
|--------------|-------------------|-------------------|------------------|
| FS esE       | 11                | 11                | 22               |
| FS gE        | 07                | 05                | 12               |
| FS kmE       | 05                | 05                | 10               |
| FS Lernen    | 09                | 08                | 17               |
| FS Sprache   | 03                | 04                | 07               |
| <b>Summe</b> | <b>35</b>         | <b>33</b>         | <b>68</b>        |

### Verteilung der Studienseminare auf die einzelnen Fachrichtungen:

|  |                   |
|--|-------------------|
| Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung:     | 2 Studienseminare |
| Förderschwerpunkt geistige Entwicklung:              | 1 Studienseminar  |
| Förderschwerpunkt körperlich-motorische Entwicklung: | 1 Studienseminar  |
| Förderschwerpunkt Lernen:                            | 2 Studienseminare |
| Förderschwerpunkt Sprache:                           | 1 Studienseminar  |

Die Zahl der Studienreferendarinnen und Studienreferendare bleibt relativ konstant (-5 Personen).

### **2.5.2 Qualifikation zur Fachlehrkraft Sonderpädagogik**

- Im Schuljahr 2023/2024 hat eine neue, zweijährige Qualifikationsmaßnahme zur Fachlehrkraft Sonderpädagogik begonnen, die bislang von 1 Person erfolgreich abgeschlossen wurde.
- Zielgruppe: Heilpädagogische Unterrichtshilfen und Heilpädagogische Förderlehrkräfte
- Für das Schuljahr 2025/2026 wurden 3 Bewerberinnen für die Qualifikationsmaßnahme (erste Qualifikationsphase) zugelassen.
- Im Schuljahr 2024/2025 haben 2 Anwärtnerinnen ihren Vorbereitungsdienst im Beamtenverhältnis auf Widerruf erfolgreich abgeschlossen. Im Schuljahr 2025/2026 werden diese 2 Personen die Qualifikationsmaßnahme (begleitetes Dienstjahr) an einer Förderschule mit verpflichtender Teilnahme an 10 Fortbildungstagen fortsetzen.

### **2.5.3 Berufsbegleitender sonderpädagogischer Qualifizierungskurs für befristet angestellte Aushilfskräfte im Fachunterricht**

- Seit dem Schuljahr 2022/2023 wird alljährlich ein Qualifizierungskurs angeboten, um Aushilfslehrkräfte zu binden, die sich im Förderschuldienst bewährt haben. Diese Personen werden ausschließlich im Fachunterricht eingesetzt.
- In dem einjährigen Qualifizierungskurs erwerben die Teilnehmerinnen und Teilnehmer in mehreren Modulen förderschwerpunktübergreifende Kompetenzen in den Fachbereichen Sonderpädagogik und Didaktik. Dabei werden diese an den Förderschulen durch Mentorinnen und Mentoren unterstützt.

- Bislang haben insgesamt 3 Personen diesen Qualifizierungskurs erfolgreich absolviert. Deren Arbeitsverhältnisse wurden entfristet.
- Für das Schuljahr 2025/2026 wurden 3 Bewerberinnen für den Qualifizierungskurs zugelassen.

## 2.6 Schulpsychologen Förderschule

Für die Förderschulen in der Oberpfalz stehen 4 Lehrkräfte (zwei Beratungsrektorinnen und zwei Studienrätinnen im Förderschuldienst) zur Verfügung.

## 2.7 Schulsozialpädagogik

### 2.7.1 Förderschulen

Für die Förderschulen wird es im Schuljahr 2025/2026 insgesamt 4,0 Stellen geben:

- 0,5 SFZ Bajuwarenstraße Regensburg
- 0,5 SFZ Cham Schule am Regenbogen
- 0,5 SFZ Amberg Willmannschule
- 1,0 SFZ Jakob-Muth-Schule Regensburg
- 0,5 SFZ Nabburg
- 0,5 SFZ Neumarkt
- 0,5 FZgE Bischof-Wittmann-Schule

## 3. Schulen

### 3.1 Erhalt von Schulstandorten im Bereich Grund- und Mittelschulen

#### Übersicht: Schulen – Schulorganisation

| <b>Gesamtzahl der Grundschulen und Mittelschulen (Pflichtschulen)<br/>im Regierungsbezirk Oberpfalz</b> |                        |                         |                                 |                   |
|---|------------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------|
| <b>Schulart</b>   | <b>staatlich aktiv</b> | <b>staatlich ruhend</b> | <b>in privater Trägerschaft</b> | <b>Gesamtzahl</b> |
| Grundschule   | 232                    |                         | 11                              | 243               |
| Mittelschule  | 87                     | 4                       | 3                               | 94                |
| Private Volksschulen  |                        |                         | 2                               | 2                 |
| <b>Gesamtzahl</b>   |                        |                         |                                 | <b>339</b>        |

- 26 Grundschulen von 243 staatlichen und privaten Grundschulen haben weniger als 60 Schülerinnen und Schüler (10,7 %)
- Grundschule Friedenfels: Kleinste Schule im Regierungsbezirk (Staatliches Schulamt Tirschenreuth) mit 23 Schülerinnen und Schülern
- Zum Erhalt kleiner Grundschulen wurden dem Regierungsbezirk Oberpfalz seitens des StMUK 18 Lehrerstellen zugewiesen

## **3.2 Unterricht für Kinder mit Fluchthintergrund**

### **Deutschklassen und schulartunabhängige Deutschklassen**

- Als langfristiges Instrument der schulischen Erstintegration werden ab dem Schuljahr 2024/2025 an Mittelschulen, Realschulen, Wirtschaftsschulen und Gymnasien schulartunabhängige Deutschklassen der Jahrgangsstufen 5 und 6 eingerichtet. Dabei wurden die Deutschklassen an den Mittelschulen und die seit 2022 zur Integration der ukrainischen Schülerinnen und Schüler eingerichteten und zum Ende des Schuljahres 2023/2024 auslaufenden schulartunabhängigen Brückenklassen zu einem neuen Modell der schulischen Erstintegration zusammengeführt. Für die schulische Erstintegration von neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern, die aufgrund ihres Alters den Jahrgangsstufen 7 bis 9 zuzuordnen sind, stehen wie bisher die Deutschklassen der Mittelschulen zur Verfügung. Im Grundschulbereich findet die gezielte Sprachförderung für Kinder mit zusätzlichem Unterstützungsbedarf im Deutschen als Erst- oder Zweitsprache unverändert in Deutschklassen statt.
- Zu Schuljahresbeginn 2025/2026 sind 44 Deutschklassen im Grund- und Mittelschulbereich mit rund 600 Schülerinnen und Schülern geplant. Davon wurden 5 schulartunabhängige Deutschklassen an Mittelschulen gebildet. Die Klassen sind über den gesamten Regierungsbezirk verteilt, wobei der Schwerpunkt in der Stadt und im Landkreis Regensburg liegt.
- Die Angebote der Sprach- und Lernpraxis werden weiterhin durchgeführt und sind mittlerweile ein etablierter Bestandteil der Sprachförderung an den Grund- und Mittelschulen in der Oberpfalz. Mit dem Schuljahr 2025/2026 ist das Sprach- und Lernpraxis-Angebot an Grundschulen weiterhin verpflichtend, an Mittelschulen in den schulartübergreifenden Deutschklassen der Jahrgangsstufen 5 und 6 sowie Deutschklassen der Jahrgangsstufen 7 bis 9 optional einzurichten.

### **Weitere Sprachförderung**

Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund werden zunehmend in den Regelklassen gefördert.

- Sprachförderangebote in Höhe von 2539 Stunden (Vorjahr: 2057 Stunden) für DeutschPLUS-Angebote und Vorkurse
- 1121 Stunden (Vorjahr: 1074 Stunden) für Migrationsteilungen bei Klassen über 25 Schülerinnen und Schüler mit 50 % Migrationsanteil

### **Drittkräfte im Bereich Grund- und Mittelschule**

- Zur Fortsetzung der Sprachförderangebote sowie zur Durchführung interkultureller Projekte für Schülerinnen und Schüler mit Flucht- und Migrationshintergrund werden die sogenannten Mittel für Drittkräfte auch im Schuljahr 2025/2026 wieder zur Verfügung gestellt.
- Im Schuljahr 2025/2026 werden 139 Drittkräfte an 89 Grund- und Mittelschulen (66 Grundschulen, 23 Mittelschulen) tätig.

- Diese Drittkräfte verteilen sich wie folgt auf die Schulämter des Regierungsbezirks Oberpfalz:

| Verteilung der Drittkräfte im Regierungsbezirk Oberpfalz im Schuljahr 2025/2026 |        |       |     |    |         |      |     |     |
|---|--------|-------|-----|----|---------|------|-----|-----|
|   | gesamt | AM/AS | CHA | NM | NEW/WEN | R/RL | SAD | TIR |
| Drittkräfte   | 139    | 7     | 7   | 15 | 21      | 19   | 44  | 26  |
| Schulen   | 89     | 6     | 5   | 10 | 17      | 16   | 21  | 14  |

#### 4. Zur Situation der Digitalen Bildung

##### 4.1 Förderprogramme zum Ausbau der Digitalen Bildungsinfrastruktur – Schwerpunkt neue Förderinstrumente ab 2025

Die digitale Transformation von Schule und die Weiterentwicklung der Unterrichtskultur können nur auf der Grundlage einer modernen und zuverlässigen IT-Infrastruktur gelingen. Grundlage für das „Lehren und Lernen in der digitalen Welt“ ist die umfassende Optimierung der digitalen Bildungsinfrastruktur – von leistungsfähiger Hard- und Software über eine stabile Internetanbindung und schulinterne Netzwerktechnik bis hin zu professioneller Wartung und Pflege.

Seit 2019 wurden den bayerischen Schulaufwandsträgern über Bundes- und Landesprogramme erhebliche Fördermittel bereitgestellt.

Mit Auslaufen des DigitalPakts seit Jahresende 2024 setzt der Freistaat Bayern seine Unterstützung fort und ergänzt diese seit dem 1. Januar 2025 durch zwei neue Förderinstrumente:

- **Wartungs- und Pflege-Zuschuss**

gesetzlicher Zuschuss für Schulaufwandsträger zur Unterstützung bei technischer Administration, Wartung und Pflege der Schul-IT

Ausgestaltung als dynamische Pro-Kopf-Pauschale, die an technische Entwicklungen und den daraus entstehenden finanziellen Bedarf angepasst werden kann

Ziel: Sicherstellung einer dauerhaft professionellen Betreuung der IT-System an Schulen

- **Förderrichtlinie zur Beschaffung schulischer mobiler Endgeräte (SchulMobE)**

neue Förderung im Haushaltsjahr 2025 zur Beschaffung schulischer mobiler Endgeräte

Bereitstellung von rund 72 Mio. Euro für den Ausbau der schulischen Leihgeräte-pools sowie 30 Mio. Euro für die Beschaffung von Lehrergeräten

Ziel: Weiterhin hohe digitale Bildungsstandards an Bayerns Schulen durch zeitgemäße technische Ausstattung

Parallel dazu werden die laufenden Maßnahmen, insbesondere die 1:1-Ausstattung im Rahmen der Digitalen Schule der Zukunft, fortgeführt. Diese ermöglicht den

Schülerinnen und Schülern an staatlichen allgemeinbildenden weiterführenden Schulen einschließlich der Wirtschaftsschulen ein zeitgemäßes Lernen in einer Kultur der Digitalität.

Mit den neuen Förderinstrumenten SchulMobE und Wartungs- und Pflege-Zuschuss stellt der Freistaat Bayern sicher, dass die digitale Bildungsinfrastruktur auch nach Abschluss des DigitalPakts Schule kontinuierlich modernisiert, gewartet und den technischen Entwicklungen angepasst wird.

## **4.2 Regionale Lehrerfortbildung im Bereich der Digitalen Bildung**

### **4.2.1 Newsletter**

Seit Ende Mai 2021 erscheint mehrmals im Jahr zur Unterstützung der Schulen der Newsletter „Gemeinsam – digital – erfolgreich“ des Sachgebietes 40.1 (Grund- und Mittelschulen).

Die achte Ausgabe vom Juni 2025 widmet sich den Themen „Bildkompetenz“ sowie Künstliche Intelligenz“ und zeigt insbesondere Möglichkeiten auf, die Bildkompetenz der Schülerinnen und Schüler unter Einbindung digitaler Werkzeuge weiterzuentwickeln.

Begleitend zur jeweils aktuellen Schwerpunktausgabe werden in der Regionalen Lehrerfortbildung (RLFB) themenbezogene Veranstaltungen angeboten. Diese werden aktuell insbesondere durch das Experten- und Referentennetzwerk Digitale Bildung durchgeführt, stoßen auf große Nachfrage und ergänzen den Newsletter um praxisorientierte Impulse für den Unterricht.

### **4.2.2 Experten- und Referentennetzwerk Digitale Bildung- RefNetzDiBi**

Dem Experten- und Referentennetzwerk Digitale Bildung gehörten im Schuljahr 2024/2025 insgesamt 28 Lehrkräfte aus dem Bereich der Grund- und Mittelschulen an. Für das Schuljahr 2025/2026 konnte die Anzahl erfreulicherweise auf 29 Referentinnen und Referenten erhöht werden.

Der vom Sachgebiet 40.1 bereitgestellte Katalog zu den Angeboten des Experten- und Referentennetzwerks im Bereich der Grund- und Mittelschulen ist inzwischen als digitale Datenbank online verfügbar. Dieses dynamische Produkt wird über das Schuljahr hinweg fortlaufend gepflegt und flexibel an aktuelle Bedarfe angepasst. Das Angebot umfasst aktuell über 200 für Schulen kostenlos buchbare Fortbildungsthemen.

Am Online-Workshop-Tag (RefNetzDiBi-Tag) des Referentennetzwerks am 12. November 2024 wurden in 20 verschiedenen Workshops über 300 Lehrkräfte und Schulleitungen der Grund- und Mittelschulen fortgebildet.

Das Haupttätigkeitsfeld des Referentennetzwerks ist die schulinterne Lehrerfortbildung (SchiLF), die insbesondere im Zuge der fortschreitenden Digitalisierung eine deutliche Steigerung der Teilnehmenden verzeichnen konnte.

Im Schuljahr 2024/2025 lagen die thematischen Schwerpunkte der Arbeit des Experten- und Referentennetzwerks in den Bereichen „Künstliche Intelligenz im Unterricht“, „BayernCloud Schule (BYCS)“ sowie „Guter Unterricht in Tabletclassen“.

### **4.3 Digitalisierungsbezogene Schulentwicklung – Innovationsteams Digitale Bildung**

Die Beraterinnen und Berater digitale Bildung bilden zusammen mit Schulentwicklungsexpertinnen und -experten gemeinsam die Innovationsteams Digitale Bildung zur Unterstützung der Schulen in der digitalisierungsbezogenen Schulentwicklungsarbeit. Der Schwerpunkt der Arbeit der Innovationsteams liegt aktuell auf der Unterstützung der Mittelschulen bei der Vorbereitung und Umsetzung der 1:1-Ausstattung der Schülerinnen und Schüler mit mobilen Endgeräten.

Im Bereich der Grund- und Mittelschulen besteht das Netzwerk aus vier „Medienpädagogischen Beraterinnen und Beratern digitale Bildung“ („mBdB“), vier „Informationstechnischen Beraterinnen und Beratern digitale Bildung“ („iBdB“), einem Berater digitale Bildung („BdB“) an der Regierung der Oberpfalz und zwölf Schulentwicklungsexpertinnen und Schulentwicklungsexperten mit dem Schwerpunkt Digitalisierung.

Sachgebiet 40.1 (Grund- und Mittelschulen) nimmt eine koordinierende fachlich unterstützende Rolle ein.

Auch im Bereich der Förderschulen steht den Schulen ein Innovationsteam Digitale Bildung bestehend aus vier Schulentwicklungsmoderatoren und den beiden BdBs des Sachgebiets 41 als Ansprechpartner zur Verfügung.

### **4.4 „Digitale Schule der Zukunft“**

Der Bayerische Ministerrat hat am 27. Februar 2024 die Initiative „Digitale Schule der Zukunft“ beschlossen. Ziel ist es, zeitgemäßes Lernen nachhaltig zu sichern und die Bildungsgerechtigkeit in einer digitalen Welt zu stärken.

Kernelement der Initiative ist die sukzessive 1:1-Ausstattung von Schülerinnen und Schülern an staatlichen Mittel-, Real- und Wirtschaftsschulen sowie Gymnasien und Schulen besonderer Art mit mobilen Endgeräten. Ab dem Schuljahr 2025/2026 können auch nichtstaatliche Schulen dieser Schularten sowie Freie Waldorfschulen teilnehmen.

Die staatliche Förderung von bis zu 350 Euro pro Gerät unterstützt die Beschaffung geeigneter Endgeräte. Diese verbleiben im Eigentum der Schülerinnen und Schüler, sind aber vorrangig für schulische Zwecke bestimmt. Schulen und Schulaufwandsträger können in Abstimmung technische Mindestkriterien festlegen, um eine reibungslose Integration in die schulische Infrastruktur sicherzustellen.

In der Oberpfalz übernehmen die Innovationsteams eine zentrale Rolle bei der Umsetzung. Sie begleiten die Schulen während des gesamten Entwicklungsprozesses und fördern den Austausch durch lokale Vernetzungstreffen in den Schulamtsbezirken. Darüber hinaus stehen drei Ankerschulen als Kompetenzzentren zur Verfügung, die mit gezielten Angeboten und praxisorientiertem Austausch die Schulen zusätzlich unterstützen.

Neben der Ausstattung profitieren die Schulen von einem umfassenden Begleitprogramm des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus, der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (ALP) Dillingen, des Staatsinstituts für Schulqualität und Bildungsforschung (ISB) sowie der Beratung digitale

Bildung. Auf Grundlage einer zweijährigen Pilotphase wurden bewährte Konzepte im Praxisleitfaden „In fünf Schritten zur Digitalen Schule der Zukunft“ aufbereitet.

Mit der „Digitalen Schule der Zukunft“ setzt Bayern ein starkes Zeichen für innovativen Unterricht, digitale Kompetenzen und Chancengerechtigkeit.

#### **4.5 KI- und Medienbudget**

An den Grund- und Mittelschulen gewinnt das Lernen mit digitalen Medien kontinuierlich an Bedeutung. Digitale Bildungsmedien, wie Lern- und Übungsapps sowie Anwendungen zur Lernstandsanalyse, ergänzen analoge Lernmittel und tragen wesentlich dazu bei, den Unterricht effektiv, individualisiert, anschaulich und motivierend zu gestalten. Dabei nehmen Anwendungen auf Basis Künstlicher Intelligenz zunehmend an Relevanz zu und sind mittlerweile ein wichtiger Bestandteil des Unterrichts.

Zur Förderung der Beschaffung und des Einsatzes digitaler Bildungsmedien und KI-Anwendungen stellt der Freistaat Bayern ab dem Schuljahr 2024/2025 ein „Medien- und KI-Budget“ bereit. Die Höhe der Zuwendung orientiert sich an der Anzahl der Schülerinnen und Schüler der jeweiligen Schulen und wird den Schulaufwandsträgern als finanzielle Unterstützung gewährt.

Die Regierung der Oberpfalz begleitet den lernwirksamen Einsatz digitaler Werkzeuge durch die Regionale Lehrerfortbildung. Die Multiplikatoren des Referentennetzwerks Digitale Bildung bilden sich aufgrund der dynamischen Entwicklung im Bereich Künstlicher Intelligenz kontinuierlich selbst fort, um stets aktuelles und praxisnahes Wissen für den Einsatz von KI-Anwendungen in der Schule vermitteln zu können.

#### **4.6 Profilschulen Informatik und Zukunftstechnologien**

Zur Förderung der Informationskompetenzen bei Schülerinnen und Schülern zeichnet das Bayerische Staatsministerium für Unterricht und Kultus Schulen aus, die im Pflicht- und Wahlunterricht Informatik und Zukunftstechnologien in besonderer Weise profilieren. Die Auszeichnung als Profilschule unterstützt die Schulen bei der Weiterentwicklung ihres fachlichen Profils.

In den vergangenen beiden Schuljahren wurden in der Oberpfalz bereits die Grundschule Hirschau, die Karl-Peter-Obermaier-Mittelschule Bad Kötzing, die Grundschule am Regen Miltach und die Krötensee-Mittelschule Sulzbach-Rosenberg ausgezeichnet.

Ab dem Schuljahr 2025/2026 erweitern die Clausnitzer-Grundschule Weiden i.d.OPf., die Grundschule Schnaittenbach sowie die Clermont-Ferrand-Mittelschule Regensburg das bestehende Netzwerk als weitere Profilschulen Informatik und Zukunftstechnologien.

Die inzwischen sieben Profilschulen in der Oberpfalz übernehmen eine Vorbildfunktion und engagieren sich als Multiplikatoren, insbesondere durch ihre Mitwirkung an Aus- und Fortbildungen von Lehrkräften.

Durch den Austausch untereinander sowie mit externen Partnern sollen Synergieeffekte genutzt und die Bedeutung der Informatik über den schulischen Kontext hinaus weiter gestärkt werden.

## **5. Regionale Schulentwicklungstage 2024/2025**

Die Regionalen Schulentwicklungstage 2024/2025 standen unter dem Motto „Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE)“.

Den Auftakt zur Fortbildungsreihe machte Herr Prof. Dr. Andreas Eberth von der Universität Passau am Berufsschulzentrum II in Schwandorf. An der Veranstaltung zum Thema „Schulentwicklungsprozesse im Sinne von BNE gemeinsam gestalten“ nahmen Schulentwicklungsmoderatorinnen und -moderatoren der Oberpfalz sowie die BNE-Multiplikatorinnen und -multiplikatoren teil. Gleichzeitig diente diese Veranstaltung als Vernetzungstreffen der Akteure vor Ort. Bildung für Nachhaltige Entwicklung soll (junge) Menschen befähigen, verantwortungsvoll zu handeln, damit unser Planet in der Gegenwart und auch in der Zukunft lebenswert bleibt. Prof. Dr. Andreas Eberth, der eine Professur für Geographie mit Schwerpunkt Bildung für Nachhaltige Entwicklung an der Universität Passau innehat, zeigte auf, dass Nachhaltigkeit weit mehr als Klimaschutz bedeutet. BNE betrachtet die komplexen Herausforderungen vor dem Hintergrund verschiedener Dimensionen: der soziokulturellen, der ökologischen und der ökonomischen. In seiner Keynote erläuterte er, wie Schülerinnen und Schüler befähigt werden, verantwortungsvoll zu handeln, welche Rolle dabei Lehrkräfte einnehmen und wie Schulentwicklungsprozesse im Sinne von BNE gemeinsam gestaltet werden können.

In weiteren neun E-Sessions konnten sich interessierte Lehrkräfte, Schulleitungen und Schulentwicklungsmoderatorinnen und -moderatoren zum genannten Rahmenthema fortbilden.

Das große Interesse sowohl an den E-Sessions als auch am Präsenzvortrag mit insgesamt über 500 Teilnehmenden zeigte deutlich die Stärke des hybriden Veranstaltungsdesigns. In der Oberpfalz stehen die Regionalen Schulentwicklungstage im kommenden Schuljahr unter dem Motto „Datengestützte Schulentwicklung“.

## **6. Externe Evaluation**

Im Regierungsbezirk Oberpfalz wurden im Schuljahr 2024/2025 zehn Grund- und Mittelschulen evaluiert. Ab dem kommenden Schuljahr wird die externe Evaluation in Bayern ausgesetzt. Das Konzept wird grundlegend überarbeitet.

## **7. Schule öffnet sich – Schulsozialpädagogik und Schulpsychologie**

Im Rahmen des Programms „Schule öffnet sich“ wird die Arbeit mit multi-professionellen Teams an den Grund- und Mittelschulen für das Schuljahr 2025/2026 weiterhin gestärkt. Mit der Neubesetzung von drei weiteren Stellen in den Schulamtsbezirken Neustadt a.d.Waldnaab, Amberg-Sulzbach und Schwandorf sind zum kommenden Schuljahr 19 Schulsozialpädagoginnen und -pädagogen an Grund- und Mittelschulen tätig.

Sie unterstützen die Erziehungsarbeit der Schule durch gruppenbezogene Prävention und wirken in gruppenbezogener Arbeit an der Werteerziehung und der Persönlichkeitsentwicklung der Schülerinnen und Schüler mit.

## **8. Inklusion**

### **8.1 Profilschulen Inklusion**

Zum Schuljahr 2024/2025 führen 28 Grund- und Mittelschulen das Profil Inklusion. Somit besteht im Grund- und Mittelschulbereich ein flächendeckendes Netz an Schulen mit dem Profil Inklusion über alle sieben Schulamtsbezirke hinweg.

### **8.2 Beauftragte für inklusive Unterrichts- und Schulentwicklung**

Unterstützung und Beratung erfahren die Schulen im Bereich Inklusion insbesondere durch die acht Beauftragten für inklusive Unterrichts- und Schulentwicklung. In Tandems organisiert unterstützt dieser Personenkreis zudem die Kooperationsschulräte an den Staatlichen Schulämtern und ist Anlaufstelle für alle Grund- und Mittelschulen in Beratungsfragen zur inklusiven Unterrichts- und Schulentwicklung.

### **8.3 Inklusive Region Tirschenreuth**

Ein besonderes Augenmerk liegt auf dem inklusiven Setting im Schulamtsbezirk Tirschenreuth.

Im Schuljahr 2019/2020 machte sich dieser im Rahmen der gemeinsamen Initiative „Inklusive Regionen“ von Kultusministerium und Sozialministerium auf den Weg zur Weiterentwicklung zur inklusiven Region. Hauptaugenmerk liegt auf der systematischen regionalen Vernetzung schulischer und außerschulischer Akteure.

Die Bildungsangebote vor Ort, von der Kita über die Schule bis hin zum Einstieg in den Beruf sollen allen Schülerinnen und Schülern optimale Teilhabechancen eröffnen. Inklusive Regionen schaffen durch den Aufbau tragfähiger inklusiver Strukturen ein bereichsübergreifendes, gleichermaßen in den Sozialraum und in die Schule hineinwirkendes Netz von Hilfsangeboten. Auf Prävention ausgerichtete Projekte und Maßnahmen nehmen hierbei einen hohen Stellenwert ein.

Dabei wurden im Schuljahr 2024/2025 folgende Maßnahmen und Zielsetzungen innerhalb der Steuergruppe und den Arbeitsgruppen verfolgt:

- Starke regionale Vernetzung durch intensive Zusammenarbeit mit dem „Netzwerk Inklusion Tirschenreuth“, beim Aktionsplan Inklusion im Landkreis, bei der mitwirkenden Erarbeitung eines Bildungsleitbildes innerhalb der Bildungskommune Tirschenreuth im Handlungsfeld „Inklusion und Bildungsgerechtigkeit“
- Starke fachliche Vernetzung, z.B. durch kollegiale Fallberatungen im Rahmen der Vernetzungstreffen der Profilschulen und durch gemeinsame Fortbildungen auch in der Kooperationseinheit, z.B. Elternarbeit im inklusiven Setting
- Übergangmanagement erfolgreich gestalten, v.a. KiGa-GS, z.B. durch die Fortführung des Modellprojekts „Gemeinsam in die 1. Klasse“ mit der Frühförderstelle, durch die Zusammenarbeit im multiprofessionellen Team mit Heilpädagogischen Förderlehrern (HFL), durch Vernetzungstreffen mit allen „schulischen und außerschulischen Beratungsstellen beim Übergang Kita-GS“ im Landkreis
- Übergangmanagement erfolgreich gestalten, v.a. GS-MS, z.B. durch die Etablierung von Übergabegesprächen
- Übergangmanagement erfolgreich gestalten, v.a. Schule-Beruf, z.B. durch die Weiterführung der Schülerbegleitkarte an den Mittelschulen im Schulamtsbezirk Tirschenreuth, durch die verstärkte Zusammenarbeit mit dem Netzwerk Schule-

Wirtschaft Tirschenreuth, dem Netzwerk Inklusion und der Wirtschaftsförderung, z.B. bei der Gestaltung eines Fachtags „AZUBIS der ZUKUNFT“

- Qualitätsweiterentwicklung durch neue Modelle intelligenter Ressourcensteuerung, v.a. im präventiven Bereich beim Projekt „Easy start!“ (Kita) und LEVUMI (Grundschule)
- Multiprofessionelle und bereichsübergreifende Zusammenarbeit bei inklusiven Fragestellungen gemäß dem Leitgedanken „geteilte Zuständigkeiten-gemeinsame Verantwortung“, z.B. durch Unabhängige Beratungsstelle Inklusion (UBI), Ergänzende unabhängige Teilhabeberatung (EUTB), Verfahrenslotsin und Netzwerk Inklusion
- Kooperation von Jugendhilfe und Schule in der inklusiven Region gestalten, z.B. durch die Planung gemeinsamer Hilfsangebote im Landkreis

Am 16. und 17.10.2024 wurde für Schulpsychologinnen und Schulpsychologen an Grund- und Mittelschulen in der Oberpfalz eine regionale Fortbildungstagung in der inklusiven Region Tirschenreuth angeboten. Hier konnten sich alle Teilnehmer einen Einblick in Struktur, Aufbau sowie Entwicklungsstand vor Ort machen. Zudem wurde in sechs Gesprächs- und Inforunden dargestellt, wie in der inklusiven Region Übergänge gestaltet werden.

Des Weiteren besuchten am 31.03.2025 Mitglieder der Fraktionsübergreifenden Arbeitsgruppe für Inklusion im Landtag (FAGI) unter Vorsitz von MdL Dünkel die inklusive Region Tirschenreuth. Neben sieben Mitgliedern des Landtags waren auch der Vizepräsident des Bay. Landtags Herr Reiß, der Behindertenbeauftragte der Bay. Staatsregierung Herr Kiesel, Frau LMRin Wollenschläger (StMUK) sowie Herr AD Unger, Frau Ltd. RSchDin Hecht und Herr Ltd. RSchD Fricker (Regierung der Oberpfalz) anwesend. Steuergruppe und Akteure vor Ort zeigten auf, wie Vernetzung und systematische Kooperation schulischer und außerschulischer Akteure in der inklusiven Region Tirschenreuth umgesetzt werden. In Unterrichtshospitationen an der Marien-Grundschule Tirschenreuth (Profilschule Inklusion) konnten sich die Besucher ein Bild vor Ort machen, v.a. von den Übergangprojekten KiGa-GS.

Im Schuljahr 2024/2025 stand die Steuergruppe der inklusiven Region im Rahmen der beabsichtigten Ausweitung inklusiver Regionen (Bewerbungsverfahren) bei mehreren Anfragen aus anderen Landkreisen als Ansprechpartner zur Verfügung.

## **9. Initiative „Bildungsregionen in Bayern“**

Im Rahmen der Initiative „Bildungsregionen in Bayern“ zeigte sich im vergangenen Schuljahr, dass die bereits gewachsenen Strukturen und entstandenen Netzwerke einen sehr wichtigen Baustein für alle Bildungsträger und ihre Angebote vor Ort bilden. Um den Bürgerinnen und Bürgern weiterhin ein abwechslungsreiches, vielfältiges und interessantes Programm bieten zu können, wird derzeit die Konzeption der Bildungsregion durch das Bayerische Staatsministerium für Unterricht und Kultus in Zusammenarbeit mit den Koordinatorinnen und Koordinatoren der einzelnen Regierungsbezirke unter Einbeziehung von Personen aus der Praxis der Gebietskörperschaften grundlegend überarbeitet.

## **10. Schulsport**

Angesichts des hohen Stellenwerts von Sport, Bewegung und gesunder Ernährung haben sich auch zum Schuljahr 2024/2025 wieder zahlreiche Grundschulen im Regierungsbezirk Oberpfalz, die sich für ein deutliches Mehr an Bewegung und damit

für die Gesundheit von Körper, Geist und Seele ihrer Schülerinnen und Schüler besonders engagieren, um das Profil „Sport-Grundschule“ beworben. In einer feierlichen überregionalen Zertifizierungsfeier verlieh die Bayerische Staatsministerin für Unterricht und Kultus Anna Stolz den Vertreterinnen und Vertretern der 13 ausgewählten Profilschulen die Urkunden und Türschilder. Zum Schuljahr 2025/2026 erhalten weitere 24 Grundschulen aus der Oberpfalz das Profil „Sport-Grundschule“. Zur Unterstützung dieser wertvollen Arbeit erhält jede ausgezeichnete Grundschule einen Einmalbetrag in Höhe von 1.000 Euro, der für die Anschaffung von Sport- und Spielgeräten vorgesehen ist. Zudem werden personelle Ressourcen für eine zusätzliche Sportstunde in allen Klassen der Jahrgangsstufe 1 bereitgestellt.

Im Bereich der Lehrerfortbildung konnten im Schuljahr 2024/2025 je zwei Lehrgänge „Fit für den Sportunterricht der Grundschule“ und „Fit für den Sportunterricht der Mittelschule“ sowie ein Lehrgang „Weiterbildung Schwimmen“ erfolgreich durchgeführt werden. Für den Herbst 2025 sind diese Veranstaltungen bereits wieder geplant und ausgeschrieben.

Die Schulsportwettbewerbe wurden im Schuljahr 2024/2025 sehr gut angenommen. Über 600 gemeldete Mannschaften kämpften in den verschiedenen Sportarten und Wettkampfklassen um Medaillen und die Qualifikation für die nächsthöhere Ebene. Die Schülerinnen und Schüler erzielten hierbei hervorragende Leistungen in Einzelsportarten sowie als Mannschaften. Die Oberpfalz durfte dieses Jahr zwei Landesfinals ausrichten. Am 12.02.2025 war die Grund- und Mittelschule Seubersdorf der Veranstaltungsort für das Landesfinale im Tischtennis. Die Rythmische Sportgymnastik trug ihr Finale am 03.04.2025 in Cham aus. In drei unterschiedlichen Wettkampfklassen zeigten die Gymnastinnen ihr Können mit Seil, Ball und Keule. Die Gastgeberinnen des Joseph-von-Fraunhofer-Gymnasiums konnten hierbei ihren Heimvorteil ausnutzen und schnitten hervorragend ab. Den Jahresabschluss der Schulsportwettkämpfe bildete das Landesschulsportfest für Förderzentren mit dem Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung, das am 09./10.07.2025 am Sportzentrum der Universität Regensburg stattfand - ein sportliches Großevent, bei dem die unterschiedlichsten Sportarten an einem Austragungsort untergebracht waren. Das Pater-Rupert-Mayer-Zentrum Regensburg organisierte in Kooperation mit der Universität Regensburg zwei erfolgreiche Wettkampftage.

## **11. Ganztagsangebot in der Oberpfalz**

Ab dem Schuljahr 2026/2027 besteht ein Rechtsanspruch für eine ganztägige Betreuung für Kinder im Grundschulalter. So müssen die Kommunen bedarfsgerecht bis 2030 allen Schülerinnen und Schülern der Grundschulstufe an fünf Tagen in der Woche ein Angebot für eine achtstündige Betreuung während elf Monaten im Jahr zur Verfügung stellen. Die Umsetzung der für die Erfüllung des Rechtsanspruchs nötigen Maßnahmen stellt eine anspruchsvolle Aufgabe dar, die an vielen Schulstandorten individuellen Beratungsbedarf zur Folge hat. Daher wurden im vergangenen Schuljahr weitere zentrale Informationsveranstaltungen für Sachaufwandsträger sowie Austauschtreffen mit den Steuergruppen „Ganztagsausbau“ der Landratsämter durchgeführt. Außerdem wurden über 30 Erstberatungen vor Ort mit Unterstützung der Staatlichen Schulämter und Kreisjugendämter organisiert, um die einzelnen Standorte für den Rechtsanspruch vorzubereiten. In der Folge haben Planungen begonnen und notwendige Bauprojekte sind angelaufen. Bereits laufende Projekte wurden durch gemeinsame Baubesprechungen in der Planung begleitet. Die Regierung unterstützt die Verantwortlichen und kann für bis zu 90 % der förderfähigen Baukosten Fördermittel in Aussicht stellen. Zusätzlich besteht nun auch die Möglichkeit,

Ausstattungsgegenstände für Ganztagsbetreuungen mit bis zu 1.500 Euro pro neu geschaffenen rechtsanspruchserfüllenden Betreuungsplatz zu fördern.

Im Regierungsbezirk Oberpfalz schreitet der Ausbau der Ganztagschulen weiterhin voran. Gerade die Entwicklung der offenen Ganztagsangebote im Grundschulbereich nimmt auch im Schuljahr 2025/2026 weiter Fahrt auf, vierzehn weitere Grundschulen haben ein Angebot der offenen Ganztagschule eingeführt. Es stehen nun bereits an 131 Grundschulen und 19 Förderschulen mit Grundschulstufe kostenfreie Betreuungsangebote bis 14 und/oder 16 Uhr zur Verfügung. Die Anzahl der beantragten und genehmigten Gruppen steigt im Schuljahr 2025/2026 auf 823, dies entspricht einer erneuten Zunahme von über 13 % im Vergleich zum Vorjahr. Für die Inklusion im Ganztags werden weiterhin zusätzliche Fördergelder bereitgestellt. So können die Profilschulen Inklusion mehr Personal im „inkluisiven Ganztags“ einsetzen und die Schülerinnen und Schüler hier optimal auch nachmittags fördern. An insgesamt 17 Grund- und Mittelschulen soll diese zusätzliche Förderung Umsetzung finden.

Zudem wird an 95 Grundschulen in 288 Gruppen bis 14 bzw. 16 Uhr das Angebot einer kostenpflichtigen Mittagsbetreuung vorgehalten. Inzwischen hat sich jedoch die offene Ganztagschule, ganz im bayernweiten Trend, als am meisten nachgefragte Form der Betreuung etabliert.

Mit näher rückendem Rechtsanspruch ist zu erwarten, dass die Nachfrage nach Betreuungsangeboten zusätzlich an Dynamik gewinnen wird, und eine Betreuungsquote von bis zu 80 % erscheint in diesem Zusammenhang als sehr realistisch.

Auch im Bereich der offenen Ganztagschulen ab Jahrgangsstufe 5 kann für das Schuljahr 2025/2026 ein Aufwuchs an Schulen verbucht werden. An insgesamt 50 Mittelschulen und 14 Förderschulen konnten die Anträge für 114 Gruppen bewilligt werden, wodurch eine qualifizierte Nachmittagsbetreuung bis 16 Uhr angeboten werden kann. Diese umschließt ein ausgewogenes und kostengünstiges Mittagessen, Aufsicht und Hilfe bei den Hausaufgaben sowie ein freizeitpädagogisches Angebot.

Für das neue Schuljahr sind an 45 Grund- und Mittelschulen 217 gebundene Ganztagsklassen gemeldet. Im Förderschulbereich werden an vier Standorten 16 Klassen in gebundener Form geführt. Die bekannten Stärken der gebundenen Ganztagsklassen, also die zusätzliche Versorgung mit zwölf Lehrerstunden pro Klasse in der Grundschule, bzw. neun Lehrerstunden in der Mittelschule und die dadurch mögliche intensive unterrichtliche und pädagogische Betreuung der Schülerinnen und Schüler, kommen auch im Bereich der Deutschklassen zum Tragen. Oberpfalzweit werden im neuen Schuljahr 19 Deutschklassen im gebundenen Ganztags mit zusätzlich je 12 Lehrerstunden angeboten. Zusätzlich werden diese Klassen durch Sozialpädagoginnen und Sozialpädagogen, finanziert mit Mitteln aus dem Europäischen Sozialfond, unterstützt.

Insgesamt wird im Schuljahr 2025/2026 im Regierungsbezirk Oberpfalz an rund 300 Standorten in Grund-, Mittel- und Förderschulen ein Betreuungsangebot unter schulischer Aufsicht bedarfsgerecht zur Verfügung stehen. Die ganztägige Betreuung und Begleitung im Lernprozess ist ein Konzept, das die Eltern in ihrer Erziehung unterstützt, ihnen die Möglichkeit zur Erwerbstätigkeit bietet und sich bei Eltern, Kindern und Jugendlichen immer größerer Beliebtheit erfreut.

## **12. Fortsetzung der Sondermaßnahmen nach Art. 22 Abs. 4 BayLBG: Erwerb der Lehramtsbefähigung für das Lehramt an Mittelschulen**

Aufgrund des weiterhin bestehenden erhöhten Personalbedarfs an Mittelschulen zum Schuljahr 2025/2026 können erneut Personen, die einen Master-, Diplom- oder Magisterabschluss vorweisen können, den Vorbereitungsdienst an Mittelschulen absolvieren und somit die Lehramtsbefähigung für das Lehramt an Mittelschulen erwerben. Ebenso wird aus den genannten Gründen die Sondermaßnahme nach Art. 22 Abs. 4 für Personen mit einer bestandenen Ersten Lehramtsprüfung für Gymnasien, Realschulen oder Grundschulen angeboten.

## **13. Qualifizierung pädagogischer Unterstützungskräfte**

Im Schuljahr 2024/2025 startete eine Qualifizierungsmaßnahme für pädagogische Unterstützungskräfte an Grund-, Mittel- und Förderschulen, die sich über ca. ein Jahr erstreckt.

Ziel der Qualifizierungsmaßnahme ist es, dem entsprechenden Personenkreis Handlungskompetenz für den Schulalltag, Sicherheit im Umgang mit rechtlichen Rahmenbedingungen, praktische Methoden für die Arbeit mit Schülerinnen und Schülern sowie Strategien für herausfordernde pädagogische Situationen zu vermitteln. Darüber hinaus bietet sie die Möglichkeit zur Vernetzung mit anderen pädagogischen Unterstützungskräften, fördern die persönliche Weiterentwicklung und unterstützt bei Resilienz und Stressmanagement.

Die Qualifizierungsmaßnahme besteht aus Selbstlernkursen der ALP Dillingen sowie vier Regionaltagen, die seitens der Regierung durchgeführt werden.

## **14. Teilnahme an der Fortbildungsinitiative "QuaMath - Unterrichts- und Fortbildungsqualität in Mathematik entwickeln"**

Seit dem Schuljahr 2024/2025 steht mit der ländergemeinsamen Fortbildungsinitiative „QuaMath - Unterrichts- und Fortbildungsqualität in Mathematik entwickeln“ ein passgenaues Programm zur Umsetzung einer qualitätvollen Unterrichtsentwicklung an den Grund- und Mittelschulen zur Verfügung. Ziel der Initiative ist es, Schulnetzwerke aufzubauen und Lehrkräfte im Fach Mathematik weiter zu professionalisieren. Fünf grundlegende Prinzipien (Kognitive Aktivierung, Verstehensorientierung, Durchgängigkeit, Lernenden-Orientierung & Adaptivität sowie Kommunikationsförderung) bilden die Qualitätsmerkmale, anhand derer der Mathematikunterricht weiterentwickelt wird. Für die verschiedenen Schularten stehen unterschiedlich große Platzkontingente zur Verfügung. Entsprechend startet die Fortbildungsinitiative im Schuljahr 2024/2025 im Regierungsbezirk Oberpfalz mit 61 Grund- sowie 6 Mittelschulen, jeweils mit einer Laufzeit von 3 Jahren. Im Bereich der Mittelschulen nimmt im Schuljahr 2025/2026 eine weitere Kohorte an der Fortbildungsinitiative teil.

## **15. Startchancenprogramm**

Das Startchancen-Programm zielt darauf ab, den Einfluss der sozialen Herkunft auf den Bildungserfolg zu verringern und so die Bildungsgerechtigkeit zu erhöhen.

In Bayern sollen circa 580 allgemeinbildende und berufliche Schulen (bundesweit 4000 Schulen) mit einem hohen Anteil sozioökonomisch benachteiligter Schülerinnen und

Schüler gestärkt werden. Der Fokus liegt dabei auf den Kernkompetenzen insbesondere in den Fächern Deutsch und Mathematik, im sozial-emotionalen Bereich sowie auf der Befähigung der jungen Menschen zu demokratischer Teilhabe.

Das Startchancen-Programm ist im Schuljahr 2024/2025 mit einer Laufzeit von zehn Jahren gestartet und beinhaltet drei zentrale Programmsäulen:

- Säule I: Investitionsprogramm für eine zeitgemäße und förderliche Lernumgebung
- Säule II: Chancenbudget für bedarfsgerechte Lösungen zur Schul- und Unterrichtsentwicklung
- Säule III: Personal zur Stärkung multiprofessioneller Teams

Teilnehmende Schulen werden durch weitreichende Unterstützungsangebote der inneren und äußeren Schulentwicklung gestärkt. Zudem wird das Programm wissenschaftlich begleitet und evaluiert.

Auf Basis eines für Bayern erstellten Sozialindexes wurden im Schuljahr 2024/2025 in einem ersten Schritt 100 Grund- und Mittelschulen in Bayern (davon elf im Regierungsbezirk Oberpfalz) ausgewählt, mit denen das Programm an den Start ging.

Im Schuljahr 2025/2026 folgen nun bayernweit weitere 480 Schulen (davon 25 Grund- und Mittelschulen aus der Oberpfalz). Insgesamt nehmen somit 36 Grund- und Mittelschulen aus dem Regierungsbezirk Oberpfalz am Startchancen-Programm teil.

Nach Abschluss der finalen Schulauswahl im Startchancen-Programm werden Schulnetzwerke eingerichtet, die ein zentrales Element zur fachlichen Unterstützung der teilnehmenden Schulen und zur Förderung von Austausch im Rahmen des Startchancen-Programms sind.

Um eine effektive Begleitung der Schulen im Schulentwicklungsprozess zu gewährleisten, werden die Schulen vor Ort von der zuständigen Schulaufsicht sowie Schulentwicklungsmoderatorinnen und -moderatoren unterstützt und beraten.

Für die weitere Qualifikation von bereits ausgebildeten Schulentwicklungsmoderatoren wird eine entsprechende Fortbildungsreihe von speziell ausgebildeten Multiplikatorinnen zu folgenden Themen im Zeitraum Oktober 2025 - Oktober 2026 angeboten:

1. Schulentwicklungsberatung im Startchancen-Programm
2. Datengestützte Schulentwicklung und Fortbildungsplanung
3. Teamarbeit und Kooperation, multiprofessionelle Teams, Netzwerke
4. Stärkenorientierung als Basis für Schulentwicklungsprozesse
5. Nachhaltiges Projektmanagement

## **16. Regionale Theatertage für Grund-, Mittel- und Förderschulen in der Oberpfalz**

Im Mai 2025 richtete die Regierung der Oberpfalz in Zusammenarbeit mit dem Pädagogischen Arbeitskreis Schultheater (PAKS) die Regionalen Theatertage für Grund-, Mittel- und Förderschulen in der Oberpfalz aus.

Ziel der Regionalen Theatertage war es, theaterinteressierten Schülerinnen und Schülern sowie Lehrkräften Raum und Möglichkeit zu geben, neue und bislang unbekannte Erfahrungen auf der Bühne zu machen, unterschiedliche Formen des Theaterspielens oder szenischer Arbeit kennenzulernen und praktisch zu erproben. Unter dem Motto FREI! waren an zwei inhaltsgleichen Tagen sieben Workshops angeboten, an denen insgesamt etwa 180 Schülerinnen und Schüler aus 11 Grund-,

Mittel- und Förderschulen teilnahmen. Geboten wurde neben Szenischem Lernen für die Lehrkräfte auch Improvisationstheater, Personales Theater, Puppentheater, Maskentheater, Tanztheater und Bewegungstheater. Gastgeberschulen waren die Mittelschule Wörth a.d.Donau sowie die Mittelschule an der Woffenbacher Straße in Neumarkt i.d.OPf.

## **17. Musikbegeisterte Grundschulen**

Neun Grundschulen aus dem Regierungsbezirk Oberpfalz, die sich für ein deutliches Mehr an musikalischer Bildung engagieren, wird ab dem Schuljahr 2025/2026 das Profil „Musikbegeisterte Schule“ verliehen. Partner des Projektes sind die Bayerische Landeskoordinierungsstelle Musik (BLKM) sowie der Bayerische Musikrat. Neben speziellen Fortbildungsangeboten erhalten die Schulen auch einen Einmalbetrag in Höhe von 1000 Euro zur Umsetzung von besonderen musikalischen Aktivitäten, beispielsweise für Projekte mit Verbänden und Vereinen.

## Situation der Beruflichen Schulen in der Oberpfalz im Schuljahr 2025/2026 (Stand: 01.08.2025)

Auch die Beruflichen Schulen starten am 16.09.2025 in das neue Schuljahr 2025/2026. Um die Unterrichtsversorgung an den neun staatlichen Berufsschulzentren bzw. Berufsschulen sowie den fünf staatlichen Wirtschaftsschulen auch im aktuellen Schuljahr zu gewährleisten, konnten 29 Lehrkräfte im höheren Dienst (inklusive Versetzungen) sowie 17 Fachlehrerinnen und Fachlehrer neu eingestellt werden.

### Schulen - Schulorganisation

| <b>Gesamtzahl der Beruflichen Schulen (ohne FOS/BOS)<br/>im Regierungsbezirk Oberpfalz</b> |                  |                 |                                     |                   |
|--|------------------|-----------------|-------------------------------------|-------------------|
| <b>Schulart</b>  | <b>staatlich</b> | <b>kommunal</b> | <b>in privater<br/>Trägerschaft</b> | <b>Gesamtzahl</b> |
| Berufsschulzentren/<br>Berufsschulen   | 9                | 3               | 0                                   | 12                |
| Wirtschaftsschulen   | 5                | 1               | 2                                   | 8                 |
| Berufsfachschulen  | 18               | 7               | 58                                  | 83                |
| Fachschulen  | 9                | 0               | 9                                   | 18                |
| Fachakademien  | 4                | 1               | 8                                   | 13                |
| <b>Gesamtzahl</b>  |                  |                 |                                     | <b>134</b>        |

### 18. Neues Reformkonzept an den Wirtschaftsschulen: Einführung eines neuen Schulfachs „Persönliche Entwicklung“

Der hohe Erwartungs- und der damit verbundene Leistungsdruck, die Nachwirkungen der Corona-Pandemie, komplexe Anforderungen der digitalen Welt, Stress und Überforderung sind nur einige Faktoren, welche die psychische Gesundheit vieler Jugendlichen im privaten und schulischen Alltag beeinträchtigen.

Um unsere Schülerinnen und Schüler in der Entwicklung einer selbstbewussten Persönlichkeit bzw. in ihrer Resilienz im Hinblick auf schwierige Lebenssituationen zu unterstützen, wird seit dem Schuljahr 2022/2023 das Schulfach „Persönliche Entwicklung“ (PE) an den staatlichen Wirtschaftsschulen im Regierungsbezirk meist als Wahlfach angeboten. Ziel ist es, den Lernenden Impulse und Werkzeuge an die Hand zu geben, die es ihnen ermöglichen, sich eingehender mit ihren individuellen Stärken, Schwächen und Ressourcen auseinanderzusetzen, ihre eigene Persönlichkeit zu formen, um sich so zu gesunden, kreativen, belastbaren, sozialen und selbstbewussten Persönlichkeiten entwickeln zu können.

Anders als in den herkömmlichen Schulfächern, wie Mathematik oder Englisch, steht im Fach PE nicht der Unterrichtsstoff als solcher im Zentrum, sondern die Jugendlichen und ihre individuellen Persönlichkeiten selbst: Wer bin ich? Was zeichnet mich aus? Was macht mich einzigartig? Was brauche ich, um glücklich zu sein, meinem Leben Sinn zu verleihen? Auf welche Fähigkeiten und Fertigkeiten kann ich mich stützen? Wo liegen meine Stärken und Schwächen?

In der Fächerbezeichnung „Persönliche Entwicklung“ steckt aber nicht nur die Beschäftigung mit der eigenen Persönlichkeit, sondern es geht auch darum, diese weiterzuentwickeln, um zu seiner selbstbestimmten und stabilen Persönlichkeit zu gelangen. Die Schülerinnen und Schüler werden dabei begleitet, ihre individuellen Ziele, Vorstellungen und Wünsche zu erkennen, die sie in ihrem Leben gerne

erreichen möchten - sowohl in beruflicher als auch privater Hinsicht. Welches Rüstzeug brauchen sie, um ihre Vorstellungen Wirklichkeit werden zu lassen bzw. mit unvorhergesehenen Veränderungen umzugehen? Die Schülerinnen und Schüler suchen in einem intensiven Prozess ihren persönlichen Weg. Denn nur wer seine Entscheidungen reflektiert und selbstbestimmt trifft, kann persönliches Wohlbefinden spüren.

Die Begleitung der Lernenden in ihrer Persönlichkeitsentwicklung übt schließlich einen positiven Einfluss auf die Bewältigung ihrer schulischen Laufbahn und der anschließenden Berufsauswahl und Berufsausbildung aus. Damit erfahren auch die Eltern und Ausbildungsbetriebe eine Unterstützung.

Um die unterrichtenden Lehrkräfte für das neue Schulfach bestmöglich auszubilden und Schülerinnen und Schüler gut gewappnet und gestärkt von der Schule in das Berufsleben entlassen zu können, hat die Regierung der Oberpfalz eine einjährige, zwölf Module umfassende Qualifizierungsmaßnahme für das Schulfach „Persönliche Entwicklung“ initiiert. Die 144 Stunden umfassende Qualifizierung wurde von den Lehrkräften mit großem Engagement ausschließlich in der Freizeit absolviert. Diese erfolgte in Kooperation mit dem Fritz-Schubert-Institut aus Heidelberg. An zwölf Wochenenden durchliefen die Lehrkräfte zahlreiche Übungen zur Selbsterfahrung und Gruppendynamik und wurden so fundiert auf die Umsetzung in den verschiedenen Jahrgangsstufen vorbereitet.

Im Rahmen des neuen Reformkonzepts „Wirtschaftsschule - weiter gedacht“ können die Schülerinnen und Schüler der Vorentlassklassen und der Abschlussklassen aus verschiedenen Basis- und Vertiefungsmodulen, die die Megatrends abbilden, auswählen. An den Oberpfälzer Wirtschaftsschulen ist neben der Umsetzung des Unterrichtsfachs Persönliche Entwicklung nun vorgesehen, das Modul Persönliche Entwicklung ab dem Schuljahr 2025/2026 als Wahlmöglichkeit für die Heranwachsenden ab der 9. Jahrgangsstufe anzubieten.

## **19. Neues aus der Berufsvorbereitung an Beruflichen Schulen in der Oberpfalz**

Die zielgruppenspezifische Förderung der heterogenen Gruppe der berufsschulpflichtigen Jugendlichen ohne Ausbildungsplatz sowie von Geflüchteten im Bereich Berufsvorbereitung und Berufsintegration erfordert adäquate Konzepte und Zielsetzungen - von der Stabilisierung zum Schulbesuch über Spracherwerb bis hin zum externen Nachholen des qualifizierenden Abschlusses der Mittelschule.

Um durch entsprechende Bindungsarbeit und die Vermittlung grundlegender Fähigkeiten und Fertigkeiten den Jugendlichen einen Einstieg in das Berufsleben möglichst zu erleichtern und diese zu motivieren einen Ausbildungsberuf zu ergreifen, hat sich der kompetenzorientierte und modularisiert gestaltete Lehrplan verbunden mit einem Berufsorientierungsprogramm bewährt. Mit den Lernbereichen Berufliche Handlungsfähigkeit, Politik und Gesellschaft, Lebensgestaltung, Mathematik und Medienwelten sowie Religionslehre bzw. Ethik und Deutsch soll eine bestmögliche Förderung der Schülerinnen und Schüler vor dem Hintergrund einer hohen Heterogenität ermöglicht werden.

An allen staatlichen Berufsschulen in der Oberpfalz sowie an der kommunalen Berufsschule BS II in Regensburg wird daher für Ausbildungssuchende ein spezielles Berufsvorbereitungsjahr in kooperativer Form (BVJ/k) angeboten. Im Bereich Berufsintegration gliedert sich die Beschulung in die beiden Klassenformen

Berufsintegrationsvorklasse (BIK/V) und Berufsintegrationsklasse (BIK) auf. Dabei wird in Kooperation von Berufsschule und Kooperationspartner auf eine Berufsausbildung oder eine berufliche Tätigkeit vorbereitet. In der Klasse BIK/V steht daneben der Spracherwerb im Fokus. Mit erfolgreichem Besuch eines dieser Vollzeitangebote wird die Berufsschulpflicht erfüllt. Die Klassen BVJ/k und BIK/k bieten zusätzlich effiziente Rahmenbedingungen, um die Schülerinnen und Schüler beim erfolgreichen Übergang von der Schule in den Ausbildungs- und Arbeitsmarkt zu unterstützen (u.a. durch integrierte Potentialanalyse, Berufsfelderprobung, Betriebspraktika und sozialpädagogische Betreuung). Daneben stehen auch die bewährten Angebote der Berufsschulen zur sonderpädagogischen Förderung zur Verfügung.

Damit möglichst alle Jugendlichen erreicht und bedarfsgerecht unterrichtet werden können, wird mit Förderung durch den Europäischen Sozialfonds (ESF) an drei Berufsschulstandorten in der Oberpfalz zusätzlich ein kooperatives BVJ „Neustart“ als weiteres Unterrichtsangebot auch im kommenden Schuljahr weitergeführt. Schülerinnen und Schüler, die einen qualifizierenden Mittelschulabschluss nachholen möchten, können durch Kooperationen mit der Mittelschule im Rahmen von „Berufsorientierungsklassen“ nach dem Straubinger Modell unterstützt werden. Bei diesem kooperativen Vollzeitmodell arbeiten regionale Akteure der Jugendberufsagentur (JBA) - insbesondere der Agentur für Arbeit, dem Jobcenter, dem Jugendamt und der Jugendhilfe - sowie den kommunalen Bildungskoordinatoren mit der Berufsschule engmaschig zusammen. Durch die Kooperation vor Ort können Schnittstellen, Übergänge und Förderketten optimiert sowie Synergien zugunsten der Entwicklung der Jugendlichen identifiziert und genutzt werden.

Ziel aller schulischen Maßnahmen an beruflichen Schulen für Geflüchtete und Jugendliche ohne Ausbildungsplatz ist es, die Schülerinnen und Schüler beim Übergang von der Schule in den Ausbildungs- und Arbeitsmarkt durch die Berufsschulen, Kooperationspartner sowie weiteren Akteuren im Gebilde der Jugendberufsagentur effektiv zu unterstützen und an wichtigen Entscheidungspunkten in ihrer Erwerbsbiographie weiter intensiv zu begleiten.

## **20. Beratung Digitale Bildung**

### **Digitale Schule der Zukunft – flächendeckende Ausweitung**

Am 27. Februar 2024 brachte der Bayerische Ministerrat das Projekt „Digitale Schule der Zukunft“ auf den Weg. Damit setzt der Freistaat ein klares Zeichen für die Weiterentwicklung des Lernens im digitalen Zeitalter. Im Zentrum der Initiative steht die schrittweise Ausstattung von Schülerinnen und Schülern an weiterführenden allgemeinbildenden Schulen, einschließlich der Wirtschaftsschulen, mit mobilen Endgeräten. Ziel ist es, durch eine einheitliche Geräteverfügbarkeit Bildungsgerechtigkeit in ganz Bayern zu fördern, die Medienkompetenz der Lernenden zu stärken und den Fachunterricht an die Anforderungen einer zunehmend digitalen Welt anzupassen.

Seit dem Schuljahr 2024/2025 beteiligen sich staatliche Mittel-, Real- und Wirtschaftsschulen sowie staatliche Gymnasien und Schulen besonderer Art. Jährlich können sie bis zu zwei Jahrgangsstufen mit mobilen Endgeräten ausstatten. Ab dem Schuljahr 2025/2026 sind auch nicht-staatliche Schulen derselben Schulart sowie Freie Waldorfschulen teilnahmeberechtigt. Voraussetzung für die Teilnahme ist die Zustimmung des jeweiligen Schulaufwandsträgers, insbesondere zur Integration der Geräte in die schulische IT-Infrastruktur.

Die Geräte werden von den Erziehungsberechtigten oder den volljährigen Schülerinnen und Schülern selbst beschafft und bleiben in deren Eigentum. Der Staat unterstützt die Finanzierung mit einem Zuschuss von bis zu 350 Euro pro Gerät. Die mobilen Endgeräte sind vorrangig für schulische Zwecke vorgesehen, dürfen aber auch privat genutzt werden. Die Schulen können gemeinsam mit dem Schulaufwandsträger und dem Elternbeirat technische Mindestanforderungen festlegen, etwa zur Kompatibilität mit der vorhandenen Infrastruktur oder zur Einbindung in ein Mobile Device Management-System.

Teilnehmende Schulen müssen bestimmte technische Voraussetzungen erfüllen. Dazu gehören ein Breitbandanschluss mit mindestens 1 Mbit/s pro Schülerin und Schüler, flächendeckendes WLAN, sichere oder geplante Lademöglichkeiten sowie die Möglichkeit zur drahtlosen Übertragung von Bildschirmhalten auf eine Großbildanzeige im Klassenraum. Zusätzlich ist eine Bestätigung der Teilnahme durch das Bayerische Staatsministerium für Unterricht und Kultus erforderlich.

Um auch finanziell benachteiligten Familien die Teilhabe zu ermöglichen, stehen verschiedene Unterstützungsmodelle zur Verfügung. Dazu zählen Ratenzahlungsmodelle, Hilfen durch Fördervereine oder der Rückgriff auf schulische Leihgeräte. Letztere werden über das staatliche Förderprogramm SchulMobE weiter ausgebaut, um soziale Härtefälle unkompliziert abzufedern. Auch eine Kombination mit Leistungen nach dem Sozialgesetzbuch II ist möglich.

Die Schulen erhalten umfassende Unterstützung bei der Umsetzung. Das Bayerische Staatsministerium für Unterricht und Kultus, die Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung in Dillingen, das Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung, die Schulaufsicht sowie die Beratung digitale Bildung begleiten den Prozess engmaschig. Besonders die Beratung digitale Bildung unterstützt die Schulen bei der technischen Umsetzung, der Auswahl geeigneter Jahrgangsstufen und Geräte sowie bei der langfristigen Integration in die schulische Lernumgebung. Die Erfahrungen aus einer zweijährigen Pilotphase fließen in einen praxisnahen Leitfaden ein, der den Schulen in fünf Schritten den Weg zur „Digitalen Schule der Zukunft“ aufzeigt. Abhängig von den individuellen Gegebenheiten vor Ort - wie dem gewählten Gerätemodell oder dem Umfang der vorhandenen IT-Strukturen - werden passgenaue Beratungs- und Unterstützungsangebote bereitgestellt. Auch auf diesem Weg steht die Beratung digitale Bildung den Schulen als zentrale Anlaufstelle zur Seite.

Mit der „Digitalen Schule der Zukunft“ schafft Bayern die Grundlage für eine moderne, gerechte und nachhaltige Bildung in einer zunehmend digitalen Gesellschaft.

### **Künstliche Intelligenz**

Im vergangenen Schuljahr wurden durch den Informationstechnischen Berater digitale Bildung Herrn Thomas Feyrer insgesamt etwa 30 Fortbildungen für Lehrkräfte im Bereich Künstliche Intelligenz (KI) abgehalten. Diese Fortbildungen hatten das Ziel, die Lehrkräfte mit den neuesten Entwicklungen und Anwendungen der KI vertraut zu machen und ihnen die notwendigen Werkzeuge an die Hand zu geben, um KI-Themen in den Unterricht zu integrieren. Angesichts der rasanten Entwicklung der Technologie und ihrer wachsenden Bedeutung in vielen Lebensbereichen ist es essenziell, dass auch das Bildungssystem Schritt hält und Lehrkräfte entsprechend geschult werden. Die Fortbildungen deckten ein breites Spektrum an Themen ab, darunter Grundlagen der KI, maschinelles Lernen und Algorithmen, praktische Anwendungen von KI im Unterricht, ethische und gesellschaftliche Auswirkungen sowie technische Werkzeuge

und Software. Die Veranstaltungen fanden sowohl in Präsenz als auch online statt, um eine breite Teilnahme zu ermöglichen.

Das Feedback der teilnehmenden Lehrkräfte war sehr positiv. Viele hoben hervor, dass die Fortbildungen ihre Kenntnisse und ihr Verständnis von KI erheblich erweitert haben. Besonders geschätzt wurden die praktischen Beispiele und die direkte Anwendbarkeit der vermittelten Inhalte im Unterricht. Einige Lehrkräfte äußerten den Wunsch nach weiterführenden Fortbildungen und vertieften Workshops.

Aufgrund des Erfolges und der positiven Resonanz der bisherigen Fortbildungen ist geplant, im nächsten Schuljahr weitere Fortbildungen im Bereich Künstliche Intelligenz anzubieten. Dabei sollen die Inhalte noch stärker auf die spezifischen Bedürfnisse der Lehrkräfte und die Anforderungen der einzelnen Schulfächer abgestimmt werden. Die durchgeführten Fortbildungen haben einen wichtigen Beitrag zur Weiterqualifizierung der Lehrkräfte geleistet und deren Kompetenzen im Umgang mit modernen Technologien gestärkt. Angesichts der kontinuierlichen Fortschritte und der zunehmenden Bedeutung der KI ist es unerlässlich, dass auch in Zukunft regelmäßige Fortbildungen angeboten werden, um die Lehrkräfte stets auf dem neuesten Stand zu halten und eine zeitgemäße Bildung zu gewährleisten.

### **Bayern stärkt Digitale Bildung mit neuer Förderrichtlinie SchulMobE**

Ein zeitgemäßes Arbeiten im schulischen Kontext erfordert eine funktionelle und bedarfsgerechte digitale Ausstattung für Lehrende und Lernende. Nur so ist ein flexibler Zugriff auf digitale Werkzeuge und cloudbasierte Ressourcen - wie etwa die IT-Dienste der BayernCloud Schule - gewährleistet. Um diesen Anforderungen gerecht zu werden, hat das Bayerische Staatsministerium für Unterricht und Kultus die neue Förderrichtlinie SchulMobE (Schulische mobile Endgeräte) erlassen.

Mit dieser neuen Maßnahme unterstützt der Freistaat Bayern die kommunalen und privaten Schulaufwandsträger gezielt bei der Beschaffung mobiler Endgeräte. Ziel ist es, den erreichten Ausstattungsstandard an Bayerns Schulen langfristig zu sichern und den Ausbau schulischer Leihgerätepools pädagogisch sinnvoll weiter voranzutreiben. Die Förderrichtlinie SchulMobE ist mit Wirkung vom 31. März 2025 rückwirkend zum 1. Januar 2025 in Kraft getreten und basiert auf Mitteln aus dem Landeshaushalt 2025.

Die neue Richtlinie ergänzt bestehende Programme, die bereits in den vergangenen Jahren einen spürbaren Ausbau der digitalen Ausstattung an Bayerns Schulen ermöglicht haben. So schuf das Sonderbudget Leihgeräte (SoLe) ab Oktober 2020 eine solide Grundlage für mobile Endgeräte zur Nutzung durch Schülerinnen und Schüler, während das Sonderbudget Lehrerdienstgeräte (SoLD) im Oktober 2022 die bayerischen Lehrkräfte flächendeckend mit digitalen Arbeitsmitteln versorgte. Mit der Digitalen Schule der Zukunft begann ab dem Schuljahr 2024/2025 zudem eine flächendeckende 1:1-Ausstattung von Schülerinnen und Schülern an weiterführenden Schulen im Rahmen eines bezuschussten Eigenfinanzierungsmodells.

Die Förderrichtlinie SchulMobE gliedert sich in zwei zentrale Säulen: Zum einen wird die Beschaffung mobiler Endgeräte für schulische Leihgerätepools gefördert - mit einem Gesamtvolumen von 72 Millionen Euro und einem Zuschuss von bis zu 350 Euro pro Gerät. Zum anderen wird mit einem Volumen von 30 Millionen Euro die anschaffungsbezogene Ergänzung mobiler Lehrerdienstgeräte für Lehrkräfte und weiteres pädagogisches Personal unterstützt. Diese Förderung dient insbesondere der Abdeckung von Ersatzbedarf infolge technischer Ausfälle sowie gesteigener

Lehrerzahlen. Für Lehrergeräte sind bis zu 1.000 Euro pro Gerät inklusive einer Verwaltungskostenpauschale vorgesehen.

Der Freistaat leistete darüber hinaus mit einem gesetzlichen Wartungs- und Pflegezuschuss ab dem 1. Januar 2025 einen dauerhaften Beitrag zur Administration, Wartung und Pflege sowohl der geförderten Endgeräte als auch der übrigen digitalen schulischen Infrastruktur. Damit erhalten die Schulaufwandsträger nicht nur finanzielle Mittel zur Beschaffung, sondern auch zur nachhaltigen Systempflege.

Die Richtlinie sieht ein Erstattungsprinzip vor. Die Höhe der jeweils verfügbaren Budgets - aufgeschlüsselt nach Schulträgern und Schulen - ist einer separaten Anlage zur Richtlinie zu entnehmen. Anträge auf Förderung sind mithilfe der elektronischen Projektmappe vollständig ausgefüllt bei der zuständigen Bezirksregierung einzureichen. Dabei gelten die zum 1. Januar 2025 aktualisierten Fassungen der Allgemeinen Nebenbestimmungen zur Projektförderung (ANBest-P) und ANBest-K).

Eine wichtige Rolle bei der Umsetzung und Beratung der Schulen vor Ort spielt die Beratung digitale Bildung. So begleitet unter anderem Thomas Feyrer, informationstechnischer Berater digitale Bildung, die Schulen fachkundig auf ihrem Weg - von der Auswahl geeigneter Geräte bis hin zur technischen und pädagogischen Integration in den Unterrichtsalltag.

Mit der neuen Förderrichtlinie SchulMobE setzt Bayern ein weiteres klares Zeichen für die nachhaltige digitale Transformation seiner Bildungslandschaft. Schulen, Lehrkräfte und Schulaufwandsträger erhalten damit eine zuverlässige Grundlage, um das digitale Lehren und Lernen im Freistaat weiter zu stärken - unterstützt durch erfahrene Fachleute wie Thomas Feyrer und das Netzwerk der Beratung digitale Bildung.

### **Innovationsteam Digitale Bildung**

In der Oberpfalz fördert ein speziell eingerichtetes Innovationsteam die digitale Bildung an beruflichen Schulen (ohne FOSBOS). Das Team, bestehend aus Frau Edith Siegert, Herrn Thomas Feyrer, Herrn Martin Nemmer, Herrn Michael Höpfl und Herrn Daniel Lippert unterstützt die Schulen bei der digitalen Transformation.

Die Hauptaufgaben umfassen dabei die Beratung und Unterstützung in allen Fragen der digitalen Bildung, einschließlich Online-Beratungen wie digitale Sprechstunden, Schulbesuche und individuelle Beratungsgespräche. Es koordiniert schulinterne Fortbildungen und organisiert Workshops zur Weiterentwicklung der Medienkonzepte. Zudem moderiert das Team pädagogische Tage und Konferenzen, um Lehrkräfte in der Nutzung digitaler Tools zu stärken.

Langfristig begleitet das Innovationsteam die Schulen bei der Implementierung und Weiterentwicklung ihrer Medienkonzepte, unterstützt die Kommunikation und Kooperation zwischen allen Beteiligten und berät bei der Auswahl geeigneter Schulorganisationssoftware. Ab dem Schuljahr 2025/2026 wird das Team zudem Schulen bei der Ausstattung von Jahrgangsstufen mit mobilen Endgeräten im Rahmen eines staatlichen Förderprogramms unterstützen. Dadurch trägt das Team maßgeblich zur erfolgreichen Integration digitaler Technologien und zur Qualitätssteigerung der Bildung bei.

## **Arbeitskreis Digitale Transformation der Beruflichen Schulen der Oberpfalz zu Gast an der OTH Amberg-Weiden – Technik trifft Pädagogik**

Am 12. November 2024 war der Arbeitskreis Digitale Transformation mit einer Delegation von Schulleitungen der Beruflichen Schulen der Oberpfalz (ohne FOS/BOS) zu Gast an der Obstbayerischen Technischen Hochschule (OTH) Amberg-Weiden. Ziel des Besuchs war es, neue Impulse für die Weiterentwicklung digitaler Bildungskonzepte zu gewinnen, Einblicke in die Hochschulpraxis zu erhalten und den Austausch zwischen Schule und Hochschule zu stärken.

Nach der Begrüßung durch die OTH stellte Prof. Dr. Mandy Hommel den Studiengang Ingenieurpädagogik vor, der ingenieurwissenschaftliche Fachinhalte mit pädagogischer Ausbildung kombiniert. Der Studiengang bereitet gezielt auf eine Tätigkeit im beruflichen Schulwesen vor und ist damit ein wichtiger Baustein in der Lehrerbildung für gewerblich-technische Fächer. Besonders eindrucksvoll war die Präsentation des Digitalen Klassenzimmers, das modellhaft zeigt, wie moderne Lehr- und Lernräume technologisch und didaktisch gestaltet sein können.

Im Anschluss erhielten die Teilnehmenden spannende Einblicke in die Labore der Fakultäten Elektrotechnik, Medien und Informatik sowie der Fakultäten Maschinenbau und Umwelttechnik. Professorinnen und Professoren der jeweiligen Lehrstühle stellten ihre Fachgebiete und aktuellen Forschungsschwerpunkte vor - von Automatisierung und KI über Medientechnologien bis hin zu nachhaltigen technischen Lösungen. Die Einblicke verdeutlichten, wie eng moderne Technik, digitale Werkzeuge und praxisnahe Anwendungen heute miteinander verknüpft sind - und welche Potenziale daraus auch für die berufliche Bildung erwachsen.

Ein gemeinsames Get-together im Foyer des Digitalen Campus rundete den Tag ab. In entspannter Atmosphäre nutzten die Beteiligten die Gelegenheit, sich weiter auszutauschen, Kontakte zu vertiefen und Ideen für zukünftige Kooperationen zu entwickeln.

Organisiert und fachlich begleitet wurde der Besuch maßgeblich von den Beraterinnen und Beratern digitale Bildung. Thomas Feyrer und Edith Siegert, beide langjährig in der schulischen digitalen Transformation aktiv, standen den Teilnehmenden nicht nur während der Programmpunkte, sondern auch im persönlichen Gespräch beratend zur Seite. Sie unterstützten dabei, die Impulse aus der Hochschulwelt in den schulischen Kontext zu übertragen und konkrete Anknüpfungspunkte für die eigene Schulentwicklung herauszuarbeiten.

Der Besuch an der OTH Amberg-Weiden hat eindrucksvoll gezeigt, wie wertvoll der Austausch zwischen beruflicher Bildung und Hochschule ist. Die Verbindung von Technik, Pädagogik und Digitalisierung wurde dabei nicht nur theoretisch diskutiert, sondern direkt erlebbar gemacht - ein gelungener Beitrag zur Weiterentwicklung der digitalen Transformation an beruflichen Schulen in der Oberpfalz.

## **21. Wirtschaftsschule ab der 5. Jahrgangsstufe auch in der Oberpfalz - Erfolgreicher Schulversuch wird ausgebaut**

Mit Start des kommenden Schuljahres 2025/2026 werden weitere Modellschulen für die Eingangsstufe der Wirtschaftsschule aufgenommen, auch in der Oberpfalz. Der Schulversuch zur Einführung einer fünften Jahrgangsstufe an der Wirtschaftsschule, der in vergangenen Jahr startete, stößt weiterhin auf große Nachfrage. Um das

Konzept der vierstufigen Wirtschaftsschule in Bayern weiter auszubauen, nimmt das Bayerische Staatsministerium für Unterricht und Kultus ab dem kommenden Schuljahr weitere Wirtschaftsschulen in den Schulversuch auf. Mit der vierstufigen Wirtschaftsschule soll Schülerinnen und Schülern möglichst frühzeitig eine praxisnahe wirtschaftliche Bildung ermöglicht werden, um sie bestmöglich in ihrer schulischen und beruflichen Laufbahn zu unterstützen.

Die Eingangsstufe des Schulversuchs umfasst nun die Jahrgangsstufe 5 und die bestehende Vorklasse, die Jahrgangsstufe 6. Modellschulen haben die Wahl, ob sie den Versuch als klassisches „Vormittags-Modell“ oder als „Gebundenes Ganztagsmodell“ durchführen möchten. Teilnehmen können staatliche, kommunale und staatlich anerkannte vierstufige Wirtschaftsschulen, die bereits eine Vorklasse (6. Jahrgangsstufe) führen.

Für das Schuljahr 2025/2026 wurden acht weitere Wirtschaftsschulen in Bayern in den Schulversuch aufgenommen. In der Oberpfalz war die Städtische Wirtschaftsschule Amberg mit ihrer Bewerbung erfolgreich.

Die bayerische Wirtschaftsschule ist eine Besonderheit in Deutschland: Sie ist die einzige berufliche Schule, die bereits ab der Jahrgangsstufe 6 von Kindern und Jugendlichen besucht werden kann.

Die Wirtschaftsschule ist eine Berufsfachschule, die es in der Oberpfalz in der vier- und zweistufigen Form gibt. Sie umfasst in vierstufiger Form (mit der optionalen Jahrgangsstufe 6 als Vorklasse) die Klassen 7 bis 10 und in zweistufiger Form die Jahrgangsstufen 10 und 11.

Knapp 1.800 Schülerinnen und Schüler sind derzeit an den acht Wirtschaftsschulen in der Oberpfalz gemeldet. Neben den zwei privaten Anbietern in Regensburg und der einzigen kommunalen Wirtschaftsschule in Amberg, vervollständigen die vier staatlichen Wirtschaftsschulen in Cham (nur 2-stufige Form), Eschenbach, Neumarkt und Schwandorf das schulische Bildungsangebot.

## 22. Attraktive Ausbildungsberufe mit guten Zukunftsperspektiven - Die Berufsfachschulen des Gesundheitswesens gewährleisten eine hohe Qualität bei der Ausbildung von gesuchten Fachkräften.

In der Oberpfalz haben im vergangenen Schuljahr 2024/2025 zwei neue Berufsfachschulen für Krankenpflegehilfe in Regensburg und Amberg sowie eine Berufsfachschule für Pflege in Regenstau den Schulbetrieb aufgenommen. Damit hat sich die Anzahl der Schulen im Schuljahr 2024/2025 auf 58 Berufsfachschulen erhöht, siehe nachstehende Übersicht.

Mehr als **4100 Schülerinnen und Schüler** besuchten im letzten Schuljahr diese Berufsfachschulen, mit dem Ziel, einen **zukunftsfähigen Assistenzberuf oder Gesundheitsfachberuf mit sehr guten Beschäftigungsaussichten** auf dem Arbeitsmarkt zu erlernen.

Von den 58 Berufsfachschulen werden 46 von einem privaten Schulträger betrieben. 11 Schulen befinden sich in kommunaler Trägerschaft.

Insbesondere die Berufsfachschulen für Pflege, Altenpflegehilfe und Krankenpflegehilfe sind gleichmäßig über die gesamte Oberpfalz verteilt und gewährleisten dadurch eine weitgehend **wohnortnahe Beschulung und Ausbildung**.

### Berufsfachschulen des Gesundheitswesens (BFG) in der Oberpfalz – Ausbildungsrichtungen und Anzahl der Schulen in der Oberpfalz im Schuljahr 2025/2026

| Berufsfachschule für  | Anzahl    | Berufsabschluss  | Standorte   |
|---|-----------|--|---|
| Pflege (dreijährig) <sup>1)</sup>                                       | 21        | Pflegefachfrau/-mann/-person   | Amberg, Bad Kötzing, Burglengenfeld, Erbendorf, Neumarkt i.d.OPf., Neustadt a.d.Waldnaab, Regensburg, Regenstau, Roding Schwandorf, |
| Altenpflegehilfe (einjährig) <sup>1)</sup>                              | 11        | Staatl. geprüf. Pflegefachhelfer/-in (Altenpflege)   | Regensburg, Schwandorf  |
| Krankenpflegehilfe (einjährig) <sup>1)</sup>                            | 9         | Staatlich geprüft. Pflegefachhelfer/-in (Krankenpflege)                                      | Regensburg, Schwandorf  |
| Ergotherapie (dreijährig) <sup>2)</sup>                                 | 2         | Ergotherapeut/-in  | Regensburg, Schwandorf  |
| Logopädie (dreijährig) <sup>3)</sup>                                    | 1         | Logopäde/-in   | Regensburg  |
| Massage (zweijährig) <sup>2)</sup>                                      | 1         | Masseur/-in und med. Bademeister/-in   | Regensburg  |
| Physiotherapie (dreijährig) <sup>2)</sup>                               | 5         | Physiotherapeut/-in  | Cham, Regensburg (3), Schwandorf  |
| Medizinische Technologie (dreijährig) <sup>1)</sup>                     | 1         | Medizinische Technologin/ Medizinischer Technologe für Laboratoriumsanalytik oder Radiologie | Regenstau   |
| Pharmazeutisch-technische Assistenten                                   | 1         | Pharmazeutisch-techn. Assistent/-in (PTA)  | Regenstau   |
| Notfallsanitäter (dreijährig) <sup>1)</sup>                             | 3         | Notfallsanitäter/-in   | Regensburg (2), Regenstau   |
| Anästhesie-/Operationstechnische Assistenten (dreijährig) <sup>1)</sup> | 3         | Anästhesietechnische/-r Assistent/-in Operationstechnische/-r Assistent/-in                  | Neustadt a.d.Waldnaab, Regensburg (2)   |
| <b>Gesamtsumme</b>  | <b>58</b> | <b>4104 Schüler/-innen (2024/2025)</b>   |   |

<sup>1)</sup> Die Schülerinnen und Schüler schließen mit entsprechenden Praxiseinrichtungen Ausbildungsverträge und erhalten eine Ausbildungsvergütung.

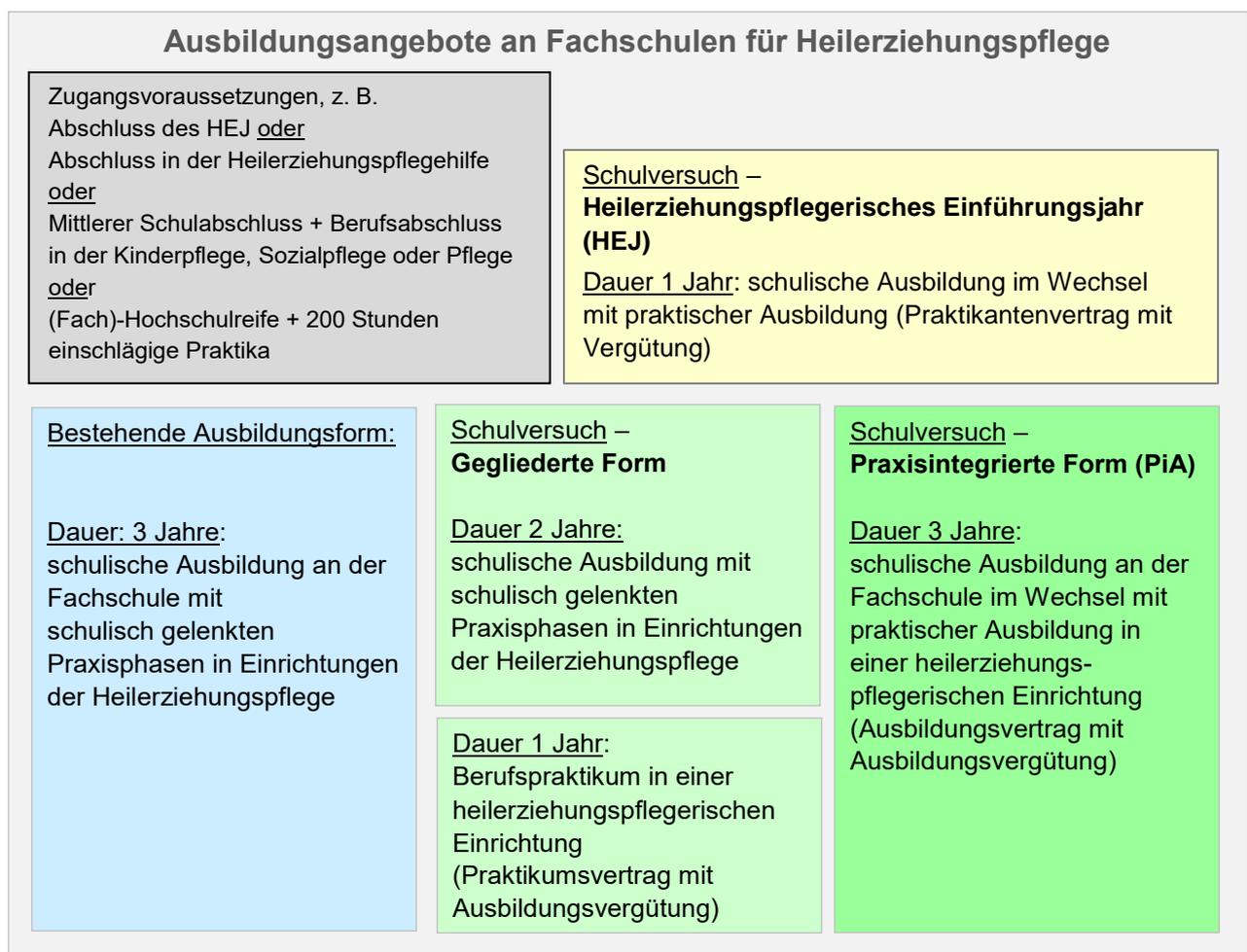
<sup>2)</sup> Der Freistaat Bayern gewährt den privaten Schulträgern auf Antrag einen Klassenzuschuss, sog. Gesundheitsbonus, mit der Verpflichtung, kein Schulgeld zu erheben.

<sup>3)</sup> Staatliche Schule, schulgeldfrei

## 23. Schulversuch „Modernisierung der Heilerziehungspflegeausbildung“- Einführung eines Heilerziehungspflegerischen Einführungsjahres (HEJ)

Im Rahmen des Schulversuchs zur „Modernisierung der Heilerziehungspflegeausbildung“ sollen in Anlehnung an die bereits erfolgreiche Reform der Erzieher-Ausbildung an Fachakademien für Sozialpädagogik neue Ausbildungsmodelle an der Fachschule für Heilerziehungspflege erprobt werden. Neu ist, dass Personen mit mittlerem Schulabschluss direkt ohne mindestens zweijährige berufliche Vorbildung in das sog. **Heilerziehungspflegerische Einführungsjahr (HEJ)** eintreten können. Der erfolgreiche Abschluss des HEJ berechtigt zur **Fortführung der dreijährigen Ausbildung zur staatlich anerkannten Heilerziehungspflegerin bzw. zum staatlich anerkannten Heilerziehungspfleger an der Fachschule für Heilerziehungspflege**. Neben der bestehenden Organisationsform sollen in den nächsten Jahren im Rahmen des Schulversuchs **zwei neue Organisationsformen in der gegliederten oder praxisintegrierten Form (PiA) an den Fachschulen für Heilerziehungspflege** erprobt werden, siehe nachstehende Grafik.

Ab dem Schuljahr 2025/2026 nehmen die Fachschulen für Heilerziehungspflege in **Reichenbach, Tegernheim und Weiden i.d.OPf. und Neumarkt i.d.OPf.** erstmals am Schulversuch teil und starten mit der Einführung des HEJ. Die Fachschule in Neumarkt i.d.OPf. führt zusätzlich auch das PIA-Modell ein.



**Personen mit mittlerem Schulabschluss** erhalten durch den Einstieg in das HEJ die Möglichkeit, den Abschluss zur staatlich anerkannten Heilerziehungspflegerin bzw. zum staatlich anerkannten Heilerziehungspfleger **bereits nach vier statt wie bisher nach mind. fünf Jahren** zu erreichen. Zudem besteht an vielen Fachschulen für

Heilerziehungspflege zusätzlich die Möglichkeit, die **(ggf. fachgebundene) Fachhochschulreife** zu erwerben.

## **24. Breites Angebot zur Deckung des Bedarfs an Ergänzungs- und Fachkräften im sozialpädagogischen, sozialpflegerischen und heilpädagogischen Bereich**

Insgesamt 2300 Schülerinnen und Schüler befanden sich im Schuljahr 2024/2025 in der Oberpfalz in Ausbildung an einer der folgenden Schulen im sozialpädagogischen, sozialpflegerischen und heilpädagogischen Bereich:

- sechs Berufsfachschulen für **Kinderpflege** (Abschluss: Staatlich geprüft. Kinderpflegerin bzw. Kinderpfleger)
- vier Berufsfachschulen für **Sozialpflege** (Abschluss: Staatlich geprüft. Sozialpflegerin und Pflegefachhelferin bzw. Sozialpfleger und Pflegefachhelfer),
- drei Fachschulen für **Heilerziehungspflegehilfe** (Abschluss: Staatlich anerkannt. Heilerziehungspflegehelferin bzw. Heilerziehungspflegehelfer),
- fünf Fachschulen für **Heilerziehungspflege** (Abschluss: Staatl. anerkannt. Heilerziehungspflegerin bzw. Heilerziehungspfleger),
- zwei Fachschulen für **Grundschulkindbetreuung** (Abschluss: Pädagogische Fachkraft für Grundschulkindbetreuung)
- neun Fachakademien für **Sozialpädagogik** (Abschluss: Staatlich anerkannt. Erzieherin bzw. Erzieher)
- eine Fachakademie für **Heilpädagogik** (Abschluss: Staatlich anerkannt. Heilpädagogin bzw. Heilpädagoge).

Von den 2300 Schülerinnen und Schülern haben im Schuljahr 2024/2025 ca. 440 die Ausbildung an einer der o. g. Fachakademien bzw. Fachschulen erfolgreich abgeschlossen; rund 290 die Ausbildung an den Berufsfachschulen für Kinderpflege und Sozialpflege. Diese Absolventinnen und Absolventen tragen zur Entlastung des äußerst angespannten Arbeitsmarkts im sozialen Bereich bei.

### **Teilzeitausbildung an der Berufsfachschule für Kinderpflege**

Die „**Teilzeitausbildung in der Kinderpflege**“ ist seit mehreren Jahren fester Bestandteil des Ausbildungsangebots an der Berufsfachschule für Kinderpflege am Beruflichen Schulzentrum Regensburger Land. Die regulär zweijährige Vollzeitausbildung wird bei der Teilzeitausbildung auf drei Jahre gestreckt. Die Erfahrung hat gezeigt, dass diese Ausbildungsform insbesondere für Mütter, die während der Elternzeit den Berufsabschluss zur staatlich geprüften Kinderpflegerin erwerben möchten, attraktiv ist. Nach Abschluss der Ausbildung sind die Absolventinnen und Absolventen als sog. staatlich geprüfte Kinderpflegerin bzw. Kinderpfleger **gefragte Ergänzungskräfte** in Kindertageseinrichtungen.

## **25. Individuelle Förderung wird gestärkt - Ausbau der Schulberatung sowie Schulentwicklung und Schulorganisation**

**Unterstützungssysteme** in der Schulberatung haben sich für unsere beruflichen Schulen **mittlerweile als „unverzichtbar“** herausgestellt und sind in der täglichen Unterrichtsarbeit nicht mehr wegzudenken.

Ein besonderes Augenmerk gilt hier der **individuellen Förderung** durch inklusive Konzepte an den „allgemeinen“ beruflichen Schulen.

Wieder erreicht ein weiteres berufliches Schulzentrum, das Staatliche Berufliche Schulzentrum Cham Werner-von-Siemens, das „**Schulprofil Inklusion**“. Zudem erprobt ein BSZ auch den Schulversuch „Berufsfachschule - inklusiv“, ein weiteres BSZ hat eine „Förderfachklasse“ eingerichtet.

Sieben Oberpfälzer Lehrkräfte aus dem beruflichen Schulwesen haben erfolgreich berufsbegleitend das **Lehramt für Sonderpädagogik (Zweitqualifikation)** erworben und stehen nun zum Einsatz im Handlungsfeld des „**Mobilen Sonderpädagogischen Dienstes (MSD)**“ an den beruflichen Schulen bereit.

**Ansprechpartnerinnen und Ansprechpartner für Inklusion** an den staatlichen Beruflichen Schulen, wie auch an der Regierung, arbeiten zielstrebig in Netzwerken an gemeinsamen Konzepten, um diese Herausforderungen zu bewältigen. Sie werden intensiv schulaufsichtlich begleitet und unterstützt.

Gleiches erfolgte berufsbegleitend auch auf dem Feld der **Schulpsychologen**, welche fachkompetent und bestens Zusatzqualifiziert das **schulpsychologische Betreuungsnetz** der Oberpfalz mit mittlerweile acht aktiven Lehrkräften verstärken.

Flankiert wird die Präventionsarbeit der Schulberatung durch die weitere **Einstellung von staatlichen Schulsozialpädagoginnen und Schulsozialpädagogen** im Rahmen des Programms „Schule öffnet sich“.

Die **Nachhaltigkeit der Qualitätsarbeit** in der Schulentwicklung wird durch die **externe Evaluation** forciert. Nachdem diese bereits verschlankt sowie schulartbezogen mit verstärktem Fokus auf die Unterrichts- und Schulentwicklungsarbeit optimiert wurde, soll sie nun erneut weiterentwickelt werden. Für die beruflichen Schulen ist vor allem die Schnittstelle zwischen beiden Instrumenten wichtig, indem sie diese beiden bedeutsamen Elemente der Weiterentwicklung im Rahmen des **Nachhaltigkeitskonzepts von QmbS (Qualitätsmanagement an beruflichen Schulen)** einer Verzahnung zuführt. Die bereits evaluierten staatlichen beruflichen Schulzentren arbeiten die in Zielvereinbarungen überführten Ergebnisse der externen Evaluation konsequent in die nachhaltige Schulentwicklung ein.

Die gewaltigen **Herausforderungen des Datenschutzes**, forciert durch den enormen Ausbau digitaler Unterrichtskonzepte, stellen die Schulen vor große Unwägbarkeiten. Auch hier erfolgt eine schulaufsichtliche Begleitung der Datenschutzbeauftragten vor Ort durch unseren **Multiplikator für den Datenschutz**.

Schlussendlich sei die weitere **Einführung des neuen Schulverwaltungsprogramms ASV** im Rahmen der **Amtlichen Schuldaten (ASD)** in den beruflichen Schulen erwähnt. Nach der Produktivsetzung für **Berufsschulen, Berufsfachschulen (ohne Gesundheitsberufe), Wirtschaftsschulen, Fachschulen und Fachakademien** erfolgt nun - nach einer erfolgreichen Erprobung im sog. „Einschwingjahr“ - die Produktivsetzung für die **Berufsfachschulen im Gesundheitswesen (BFG)**.