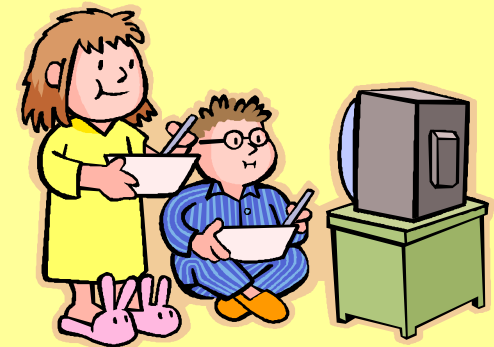
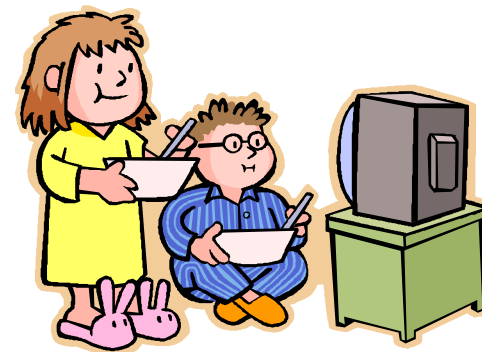


Lernen in der jahrgangsgemischten Eingangsstufe

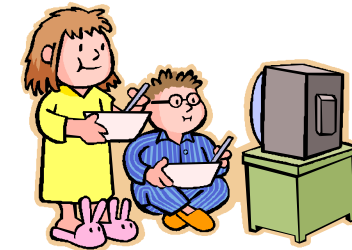


Jahrgangsgemischtes Lernen mit Wochenplan organisieren




G. Klenk, Jahrgangsmischung

Wochenplanarbeit



Methoden
alters-
gemischten
Lernens


§ WP mit sehr offener Arbeit

	Wochenplan vom 4.7. bis 8.7.05
	Arbeit im Sprachforscherbuch
	Luftversuch planen, durchführen, aufschreiben
	Schreibschriftkarten bearbeiten
	Lesekarte
	Einmaleinsspiele

Wochenplanarbeit

Methoden alters- gemischten Lernens



	Wochenplan vom 28.6. - 1.7.2005
	PA: Halbieren oder fast halbieren und Forscherblatt dazu ausfüllen
	Schreibschriftkarten anfangen ins breite, gelbe Heft
	Bild mit getrockneten Wiesenblumen kleben
	Rechendreiecke oder Magico
	Fibel S. 63 lesen. Schreibe so ins gelbe Heft: <u>Was ein Tier alles tun kann</u> Das Kaninchen mümmelt. Die Gans schnattert. Der Hund bellt.....
	Arbeite sehr schön an deiner Luftmappe. Klebe Bilder ein, auf denen Luft zu sehen ist, schreibe Sätze über die Luft auf, mache einen Luftversuch und schreibe auf....

G. Klenk, Jahrgangsmischung



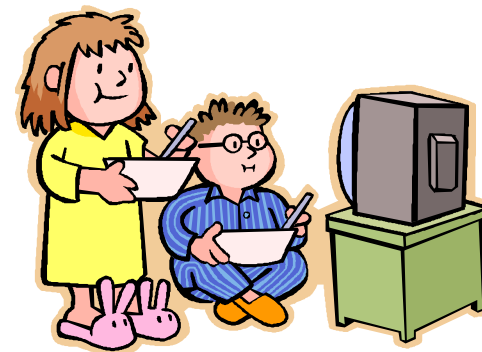
Wochenplanarbeit

Methoden
alters-
gemischten
Lernens

Empfehlungen für die Auswahl:

- § Aus jedem Fach etwas dabei
- § Abwechslung in der Sozialform
- § Kognitive und musische Inhalte
- § Material / Arbeitsblatt / PC
- § Höchstens 2 Inhalte mit neuen Arbeitsformen
- § Bekannte Selbstläufer
- § Individuelle Wochenpläne
- § Fördermaßnahmen zeitgleich

Jahrgangsgemischtes Lernen mit offenen Aufgaben organisieren



G. Klenk, Jahrgangsmischung

Offene Aufgaben

Methoden
alters-
gemischten
Lernens

Was versteht man darunter ?

- § Prozess und Produkt sind gleichwertig
- § Entdeckendes Lernen nach Möglichkeiten des einzelnen Kindes
- § Kernideen statt Lehrgänge
- § Entscheidung über Lösungswege bei Schülern

Offene Aufgaben

Methoden
alters-
gemischten
Lernens

Voraussetzungen:

- § Neugierde zu einer Kernidee
- § Standortbestimmung
- § Denk- und Handlungsfreude
- § Zeit und Austauschpartner
- § Dokumentation des Lösungswegs als Inhalt
- § Kommunikation über Lösungswege

Offene Aufgaben

Methoden
alters-
gemischten
Lernens

Beispiele:

Mathematik

- Blitzrechnen
- Zahlenmauern
- Rechendreiecke
- Arithmetik/Geometrie
- Rechenkettten
- Zauberquadrate

Deutsch

- Sprachforscherbuch
- Wortbausteine
- Freies Schreiben
- Mein Lieblingsbuch
- Plakat gestalten

HSU

- Portfolio
- Plakat
- Referat
- Ausstellung
- Versuche

Offene Aufgaben

Methoden
alters-
gemischten
Lernens

Vorteile:

- § Staunen über Leistungen
- § Lernen bei Lehrkräften
- § Offene Zahl- und Sprachräume
- § Individualisierung statt Differenzierung
- § Geringe materielle Vorbereitung
- § Kommunikation unter Schülern
- § Stärkung des Selbstwertgefühls
- § Kein Abarbeiten von Schulbuchseiten

Beispiele:

Blitzrechnen mit Anschauungsmitteln:

Arbeitsauftrag:

b b b b b 1 b b „ „ „

- Wie viele schwarze?
- wie viele weiße?
- Plusaufgaben?
- Minusaufgaben?
- Ergänzen bis....

„ „ „ „ „ „ „ „ „ „

„ „ „ „ „ „ „ „ „ „

„ „ „ „ „ „ „ „ „ „

„ „ „ „ „ „ „ „ „ „

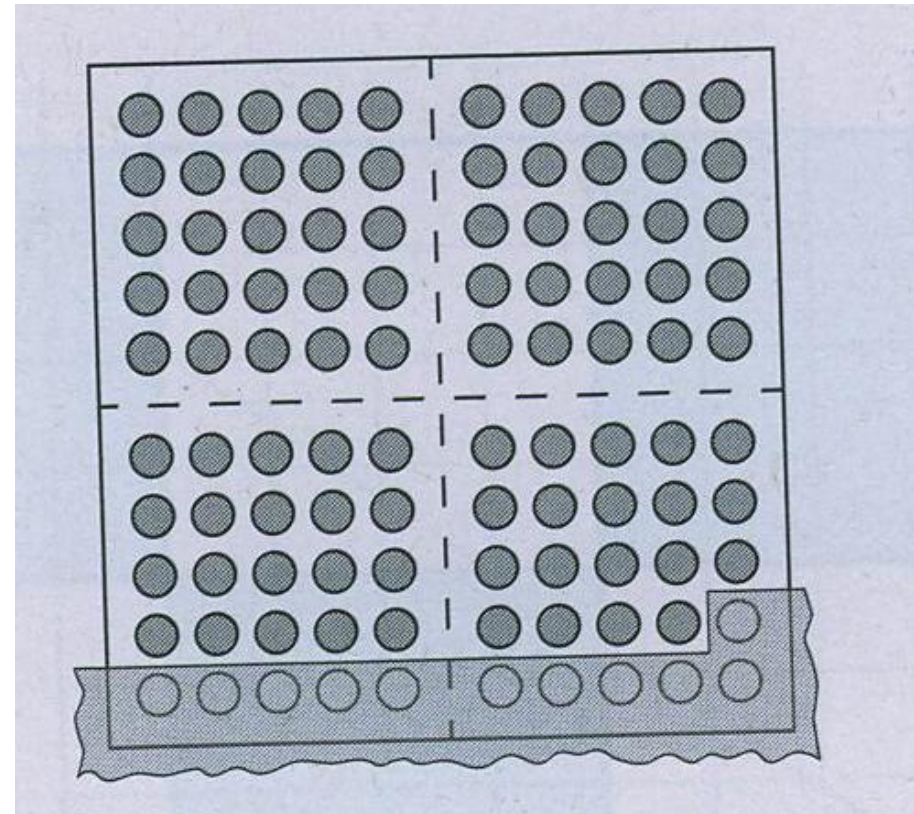
Beispiele:

Operationen am Hunderterfeld

Arbeitsauftrag:

Lege den Folienwinkel an:

- Ergänze zu einem Zehner
- Ergänze zum Hunderter
- Zerlege eine Zahl



Beispiele:

Arbeit an der Zahlenreihe:



- Lege Kronkorken/Zahlenkarten einer beliebigen Zahlenreihe auf.
- Bilde Muster durch Umdrehen. Schreibe die sichtbaren Zahlen ins Heft.
- Wie viele Muster findest du?
- Wie gehen die Muster weiter?

Beispiele:

Schöne Päckchen

Arbeitsauftrag:

- Rechne aus
- Erkennst du Muster?
- Wie geht es weiter?
- Erfinde eigene Päckchen
- Erfinde Päckchen mit Fehlern

11	+	13	=	
12	+	14	=	
13	+	15	=	
14	+	16	=	
15	+	17	=	
16	+	18	=	
17	+	19	=	
18	+	20	=	

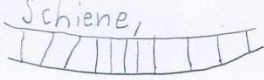
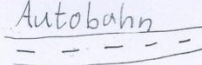
Beispiele:

Sachbezogene Mathematik: Größen




Wir forschen mit Längen

Ganz große Strecken werden in Kilometern (km) gemessen.
1 Kilometer ist 1000 Meter lang. $1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$

Diese Beispiele habe ich gefunden:



Schiene,  Autobahn 

Ganz kurze Längen werden in Millimetern (mm) gemessen.
Diese Beispiele habe ich gefunden:

Daumennagel  Haar  Reißnagel 





Viele Längen werden in Metern (m) gemessen.
1 Meter ist 100 Zentimeter. $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$

Diese Beispiele habe ich gefunden:

Tür  Tafel 

Längen kann man auch in Zentimetern messen.
1 Zentimeter = 10 Millimeter. $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$

Diese Beispiele habe ich gefunden:

Ameise  Hummel  Igelstachel  Zahn 

Beispiele:

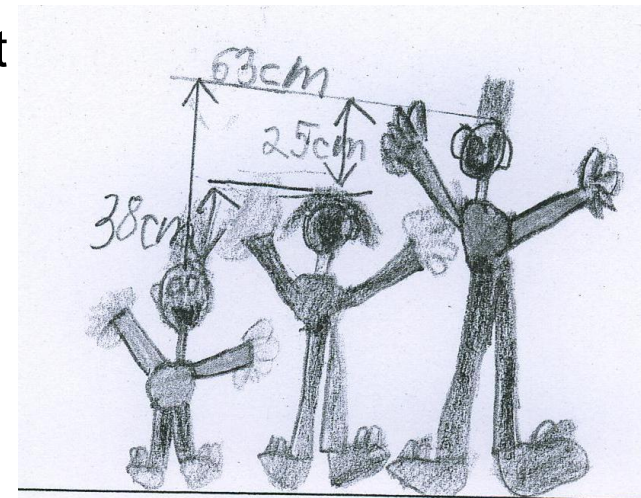
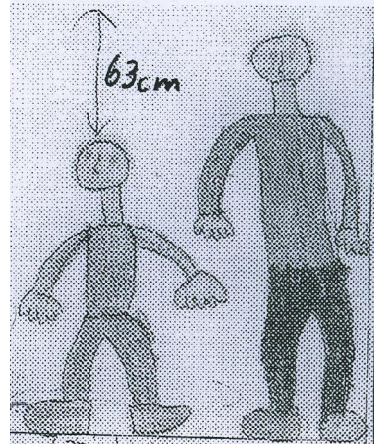
Sachbezogene Mathematik: Sachaufgaben

Nikolas schreibt:

Bei der Geburt war ich
50 cm groß.

Seither bin ich 72 cm
gewachsen.

Das ist Nikolas mit
seinem Papa.



Das ist die Familie
von Nikolas.

Finde Fragen, Rechnungen und Antworten.

G. Klenk, Jahrgangsmischung

Beispiele:

Geometrie

Ein Portfolio erstellen



G. Klenk, Jahrgang

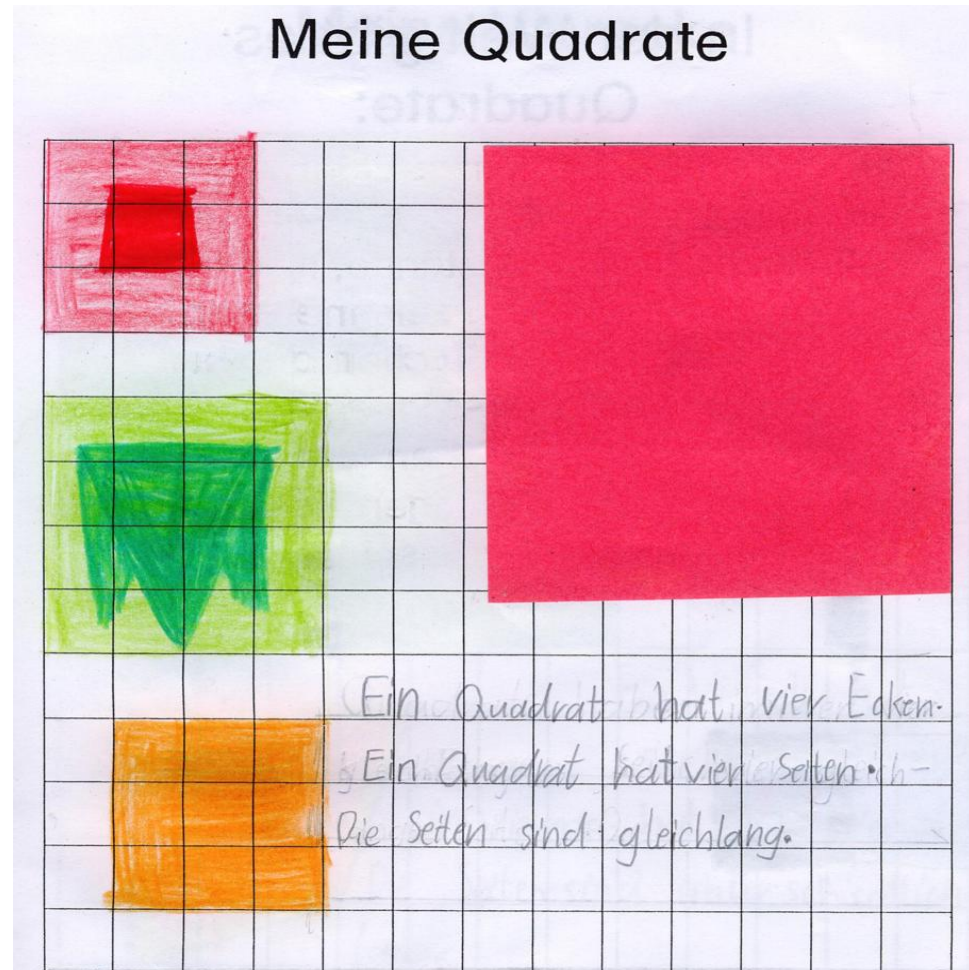
Beispiele:

Geometrie

Arbeitsauftrag:

Zeichne Flächen.

Schreibe zu jeder
Flächenform wichtige
Sätze



G. Klenk, Jahrgangsmischung

Beispiele für offene Aufgaben im Mathematikunterricht

- Zahlenforschen
- Mengen geschickt zusammenfassen/ Mengen zerlegen
- ein Zahlenbuch anlegen
- Blitzrechnen am Zwanzigerfeld/Hunderterfeld
- Denkaufgaben
- Tabellen erstellen und Informationen entnehmen
- Ein Zahlenband/Metermaß anfertigen
- Plusaufgaben und Malaufgaben
- Übungsformate
- Flächen- und Körperformen entdecken
- Analoge Aufgaben rechnen

Beispiele für offene Aufgaben im Deutschunterricht

- Verschriften auf der Wort- Satz-Textebene
- Vorstellung: Mein Lieblingsbuch
- Wortbausteine finden
- Sprachforscherbuch
- Rechtschreiben, GWS-Arbeit
- Freie Lesezeit

Beispiele für offene Aufgaben im Heimat- und Sachunterricht

- Meine Forscherfrage
- Sammlungen anlegen
- Ausstellungen vorbereiten
- Referate vorbereiten
- Lernplakate erstellen
- Portfolios anlegen

Bei offenen Aufgabenstellungen treten Kinder in einen Dialog....

- mit dem Unterrichtsstoff
- über Lösungswege miteinander
- mit der Lehrkraft

Dieser Dialog muss mit eingeplant werden und benötigt Zeit.

Offene Aufgaben im Unterricht

- benötigen echte Fragen der Kinder
- lassen wirkliche Antworten von Kindern zu

Entdeckendes Lernen in offenen Aufgabenstellungen ist möglich für alle Kinder – aber den Möglichkeiten des einzelnen Kindes angepasst.

Übrigens.....

.....ist die Realisierung
„Jahrgangsgemischten Lernens“ auch eine
offene Aufgabe.....
.... und lässt Ihre individuellen Lernwege zu.