

Realisierung von Heimat- und Sachunterricht durch Werkstattunterricht

1.1 Definition Werkstattunterricht

1.2 Vorbereitende Unterrichtseinheit:

1.3 Beispiel einer Lernwerkstatt zum Thema Temperatur

Überblick für die Lehrkraft

Beispiel einer Stationenkarte

Beispiel eines Arbeitsplans für die Schüler

1.4 Beobachtung von Lern- u. Arbeitsverhalten bei der Werkstattarbeit

1.5 Bewertung des Lernprodukts „Mein Buch von der Temperatur“

Mündliche/ Schriftliche Rückmeldung

Beispiel eines Bogens zur Selbst- und

Fremdbewertung

Realisierung von Heimat- und Sachunterricht durch Werkstattunterricht

Beispiel eines vernetzten Lehrplans (Heimat- und Sachunterricht 1/2) siehe in der Broschüre Seite ...

1.1 Definition Werkstattunterricht

(Literatur: siehe auch „Pädagogische Leistungskultur“ Band 119 Arbeitskreis Grundschule)

Vorbereitung

Bei der Planung von Werkstattunterricht ist eine Vorlaufzeit zur Erkundung der Lernausgangslage der Schüler wichtig. Nach Ermittlung der Lernausgangslage (Standortbestimmung z.B. durch „Weißblatttest“: Das weiß ich schon – Das möchte ich noch wissen) erarbeiten sich Kinder weitgehend eigenständig Wissen und Fähigkeiten zur Kernidee eines Themas. Die Bereitstellung eines Angebotes schließt an die jeweiligen Lernbedürfnisse der Kinder an. Dies kann sowohl durch die Lehrkraft als auch durch die Kinder geschehen. (Bereitstellung von Materialien, Büchern, Schaubildern etc.) Dabei sind die sie den fachgemäßen Arbeitsweisen verpflichtet.

Über einen längeren Zeitraum arbeiten die Schüler an Stationen, wobei sie die Sozialform frei wählen können. Lernbegleitend kann während der Arbeitsphasen eine Mappe entstehen, in der der Lernfortschritt (z.B. Stationenblätter) dokumentiert wird.

Vor dem Beginn der Werkstatt

Die Angebote der Werkstatt (Stationen) werden vorgestellt sowie Pflicht- und Wahlaufgaben gekennzeichnet. Eventuell kann die Lernfrage eines Kindes anhand mehrerer Angebote beantwortet werden, dann bestimmt das Kind selbstständig, welche Station ihm zur Beantwortung seiner Frage dient.

Der "Arbeitsplan" zur Werkstatt mit den vorzunehmenden Einträgen wird mit den Kindern zusammen besprochen.

1.2 Vorbereitende Unterrichtseinheit:

- Wir lernen die Werkstatt kennen
- Wir ordnen uns einer Station zu
- Wir bereiten die Werkstattmappen vor
- Wir bringen Materialien für Expertenstationen mit

1.3 Beispiel einer Lernwerkstatt zum Thema Temperatur (auch fächerübergreifend möglich)

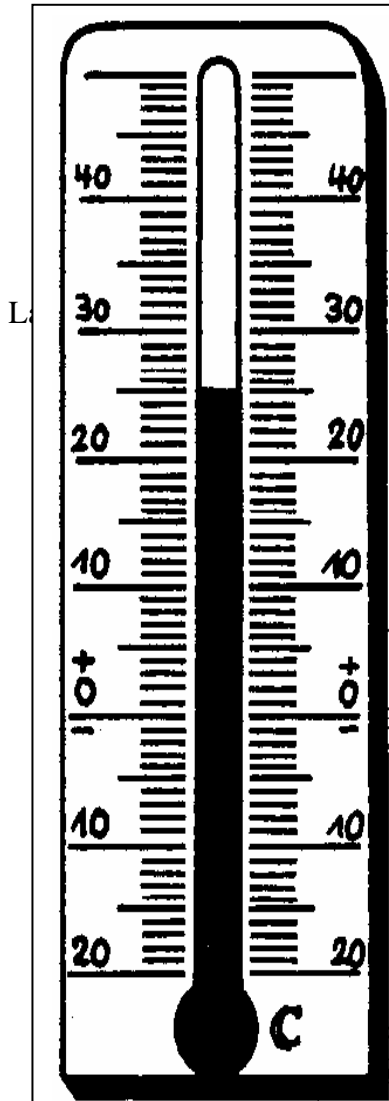
2.7.3 Erfahrungen mit Temperaturen

Überblick für die Lehrkraft

Nr.	Name der Station	Schülertätigkeit	Organisation
1	Wie kommt die Schokolade auf den Keks?	Kekse mit flüssiger Schokolade überziehen AB	Material: Herdplatte, Schokolade, Backpinsel, Butterkekse, feuerfeste Schüssel
2	Hitzetest	Verschiedene Stoffe über der Kerze erhitzen AB	Material: Alufolie, Teelicht, Eislöffelchen Wäscheklammer, Salz, Mehl, Puderzucker
3	Kältetest	Station muss als Hausaufgabe erledigt werden AB	Siehe Stationenkarte (AB)
4	Wärme und Kälte empfinden Ist das Wasser warm oder kalt?	Temperaturunterschiede erfühlen und über die Beobachtungen miteinander sprechen	Lit: Mobile 2 S. 105, Augen auf S. 92 Material: 3 Schüsseln, kaltes, lauwarmes und warmes Wasser (in je 2 Thermoskannen bereithalten) Wortkarten: heiß, warm, lauwarm, kühl, kalt, eisig
5	Vorsicht, Verletzungsgefahr!	AB bearbeiten und Rollenspiel	Lit: Auer S. 72, Mobile 2 S. 103 Material: Decke, Telefon, Tasse (evtl. Isolierfolie aus 1.Hilfekasten)
6	Wir bauen ein Thermometer	Bauen eines eigenen Thermometers AB	Lit: Bauanleitung siehe Flohkiste, Auer S. 75 Material: pro Gruppe eine Flasche, dünnen, durchsichtigen Strohhalm, Knete, Lebensmittelfarbe, Klebestreifen, festes Papier, Schere, Holzstifte (rot, blau, schwarz)
7	So sieht ein Thermometer aus	Infotext lesen, ein Thermometerbild mit Fachbegriffen richtig beschriften AB	Lit: Augen auf S.93
8	Verschiedene Thermometer	Orden von Bildkarten, Wort- und Situationskarten (Domino) Portfolio	Lit: Bilder zum Kopieren / Scannen in Mobile 2 S. 107, Auer 2 S. 74, Bausteine 2 sowie Erlebniswelt 2 S. 62 Material: Domino / BK für Portfolio
9	Wir messen Temperaturen	Messen an unterschiedlichen Stationen Temperaturen Forscherblatt	Lit: Forscherblatt siehe Ganzheitlicher SU / Proegel S. 250ff Material: an jeder Station befindet sich ein typisches Thermometer: Außenthermometer, Zimmerthermometer,

			Fieberthermometer, Badewannenthermometer, Thermometer für Eiswasser (CVK – Kasten)
10	Wir üben das Ablesen	Schüler spielen Memory, mit Klammerkarten, etc. (Freiarbeitsmaterial)	Bitte aus eigenem Fundus, Kopiervorlagen, Lehrerhandbücher schöpfen
11	Wer war Herr Celsius?	Kinder hören sich Hörspiel an und schreiben mit Hilfe von WK in ihr Portfolio woran sie sich erinnern, kleben Portrait dazu	Lit: Text aus der Flohkiste als Hörspiel aufnehmen, siehe auch Internetauszug S. 32 Material: BK Portrait (Erlebniswelt 2, S.63), Tonband...
12	25 Grad im Winter ?	Umweltgedanken	Infotexte zur Umwelterziehung, Internet

Beispiel einer Stationenkarte



1

Wie kommt die Schokolade auf den Keks?

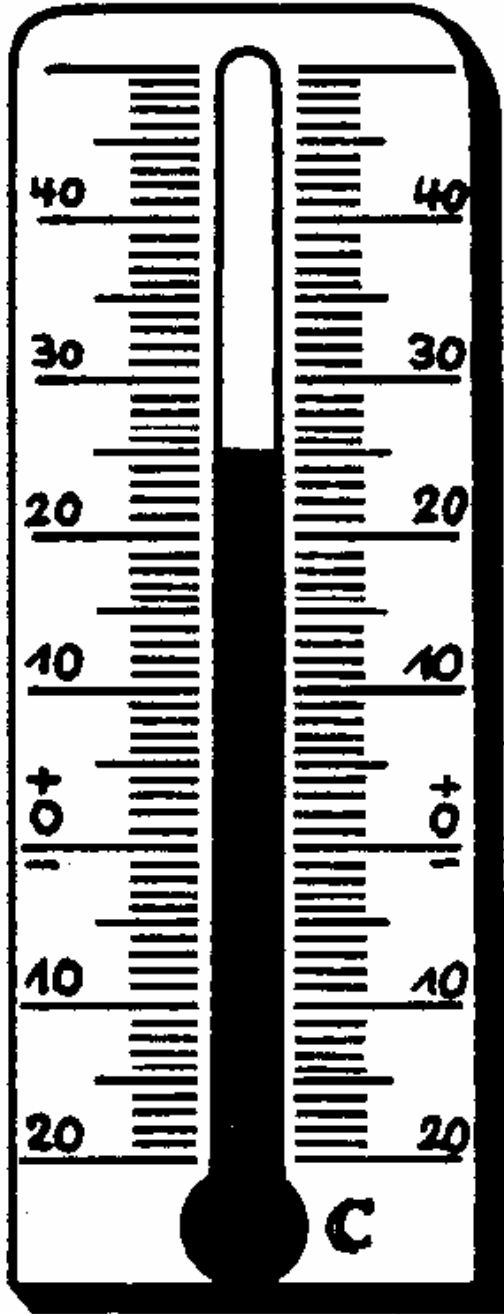
1. Lege für jedes Kind deiner Gruppe ein Stückchen Schokolade in die Schüssel.
2. Stelle die Schüssel auf die warme Herdplatte. Beobachte, was passiert!
3. Nimm den Pinsel und stelle einen Schokoladenkeks her.
4. Beobachte, ob sich die Schokolade auf dem Keks nach kurzer Zeit verändert.

Bearbeite das beiliegende Arbeitsblatt!

Beispiel eines Arbeitsplans für die Schüler

Thermometer

Name: _____ Datum: _____



1	Wie kommt die Schokolade auf den Keks?		
2	Hizetest		
3	Kältetest		
4	Fühle selbst: Warm oder kalt?		
5	Vorsicht, Verletzungsgefahr!		
6	Wir bauen ein Thermometer		
7	So sieht ein Thermometer aus		
8	Verschiedene Thermometer		
9	Wir messen Temperaturen		
10	Wir üben das Ablesen		
11	Wer war Herr Celcius?		
12	25 Grad im Winter?		

So habe ich gearbeitet:



Das hat mir am Besten gefallen: _____

Kommentar des Lehrers:

Unterschrift der Eltern:

1.4 Beobachtung von Lern- u. Arbeitsverhalten bei der Werkstattarbeit:

Wer arbeitet mit welchen Partnern bevorzugt zusammen?

Wie schnell entscheidet sich ein Kind für eine Arbeit?

Wie geht es den Arbeitsauftrag an? (Regeln)

Wie arbeitet es mit Partnern zusammen?

Wie dokumentiert es sein Lernen?

Wie räumt es seine Station wieder auf?

Kann es sprachlich eine Rückmeldung/ Planung vornehmen?

1.5 Bewertung des Lernprodukts „Mein Buch von der Temperatur“

Mündliche/ Schriftliche Rückmeldung

Unmittelbar nach der Arbeitsphase

Eine tägliche Reflexion im Klassengespräch ist äußerst hilfreich, um den Schülern Möglichkeit zu geben, das Vorankommen in ihrer Arbeit zu verbalisieren bzw. um Stärken und Schwierigkeiten aufzuzeigen.

Während der Werkstattarbeit

Um Vorschläge für die weitere Arbeit machen zu können, sammelt die Lehrkraft die Arbeitsmappen der Schüler nach ca. 2/ 3 der Arbeitszeit ein und gibt jedem Kind eine Rückmeldung/ Verbesserungsvorschläge zu seiner Arbeit.

z.B.: Du hast bei vielen Stationen in deinem Temperaturbuch sehr gut gearbeitet!

Diese Stationen fehlen noch: 3 5 7!

Male deine Blätter noch besser aus!

Kannst du noch eigene Blätter gestalten?

Die Beurteilungskriterien der Mappe werden vorgestellt und gemeinsam besprochen.

Abschluss der Werkstattarbeit

Zum Abschluss der Werkstatt entscheiden die Schüler, welche Beiträge in der Mappe verbleiben. So entsteht aus dem Arbeitsportfolio ein Bewertungsportfolio. Eine weitere Möglichkeit, die Schüler über ihre Arbeit reflektieren zu lassen ist die Selbst- und Fremdbewertung der Mappen.

Den Abschluss einer Werkstattarbeit könnte eine Ausstellung zum Thema sein.

Beispiel eines Bogens zur Selbst- und Fremdbewertung

Ich bewerte meine Arbeit:

So habe ich mich angestrengt: 😊 😐 😞

Diese Seiten sind mir gut gelungen:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Bei diesen Seiten habe ich nicht alles gewusst oder gekonnt:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Diese Seiten haben mir Spaß gemacht:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---

So sauber habe ich gearbeitet:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞	😊 😐 😞 😊 😐	😊 😐 😞 😊 😐	😊 😐 😞 😊 😐	😊 😐 😞 😊 😐	😊 😐 😞 😊 😐

So sehen andere Kinder meine Arbeit:

Name: _____ Das will ich dir sagen:

Name: _____ Das will ich dir sagen:
